

LA SITUACIÓN DE LA GEOGRAFÍA A NIVEL NACIONAL Y LOCAL

*María E. Gudino de Muñoz**

Introducción

Estamos inmersos en un cambio en donde buscamos ansiosamente las "continuidades" en el ejercicio docente que impone la transformación educativa de la década de los '90 al ubicar a la Geografía en el área de las ciencias sociales.

Estamos en un momento de "transiciones" en donde la preocupación de muchos es la pérdida de espacios de la Geografía, la mayor competencia profesional y la menor competitividad laboral.

La intención es someter al debate una visión del problema y la propuesta de acciones conjuntas que se estima debe asumir la comunidad geográfica.

Presentación del problema

En el marco de la Ley Federal de Educación Nº 24195 y la Ley de Educación Superior Nº 24521, surgen cambios estructurales en los diseños curriculares que llevan a una pérdida significativa de los contenidos disciplinares de la Geografía.

- El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación ubica a la Geografía dentro de las Ciencias Sociales y no le reconoce competencia entre las Geociencias o las Ciencias Naturales.

La Academia Nacional de Geografía menciona al respecto que la identidad de nuestra disciplina se fundamenta en una visión integral de la realidad, por lo que al ubicarla en la llamada ciencias sociales se desplazan otros contenidos tradicionalmente identificados con la naturaleza, ámbito propio de la Geografía Física. Esto impide establecer las interrelaciones que son específicas del espíritu de la Geografía. (febrero de 2002)

- En los diseños curriculares no siempre existe una unidad de criterio en la selección de contenidos de Geografía e Historia, condición básica para el abordaje interdisciplinario y la reafirmación de la identidad de cada disciplina, ya

* Departamento de Geografía, CIFOT, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
gudino@logos.uncu.edu.ar

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

¿Estamos preparados para asumir semejante desafío?

Antes de responder a estos interrogantes, debemos hacer una profunda reflexión sobre las competencias profesionales que actualmente exige la transformación educativa y la presencia de un mercado laboral cada vez más competitivo.

El profesor de Geografía debe:

- proporcionar sólidos conocimientos integrales del territorio, desde una visión holística, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que permitan comprender e insertarse en la dinámica que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización imponen,
- elaborar e interpretar cartografía temática y aplicar las nuevas tecnologías informáticas (SIG, Teledetección) para facilitar la interrelación de variables en la comprensión de los fenómenos y procesos socioeconómicos y espaciales,
- generar información, analizar y diagnosticar situaciones-problema y ofrecer alternativas de solución local, regional, nacional,
- participar en la elaboración de planes, programas y proyectos de investigación en el área de las ciencias naturales, humanas y sociales, conformando equipos interdisciplinarios sin perder la identidad de la disciplina,
- coordinar equipos de trabajo para efectuar estudios sobre ordenamiento territorial, medioambiente, desarrollo regional, como así temas vinculados al desarrollo local,
- contribuir a la formación de la conciencia nacional y territorial, al sentimiento de la Patria y a la formación intelectual, cívica y moral,
- desarrollar aptitudes para observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre la gente, los lugares y el medio ambiente a diferentes escalas, desde lo local a lo global,
- despertar curiosidad científica para la interpretación de las relaciones causales entre la sociedad y la naturaleza, la explicación del pasado, la interpretación del presente y la planificación del futuro a través del manejo reflexivo y crítico de distintas fuentes de información,
- desarrollar actitudes de apertura para trabajar en forma interdisciplinaria.

Como bien lo expresa Hugo Romero y Ximena Toledo en el trabajo "Educación en Geografía y Ciencias de la Tierra: introducción a los estándares de contenidos y desempeño de la Geografía" (Universidad de Chile, 1996) "El poder y la belleza de la Geografía se encuentra en observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre las gentes, los lugares y el medio ambiente... Este es un conocimiento organizado espacialmente que debe contestar 5 preguntas fundamentales:

- ¿Dónde está localizado?
- ¿Por qué está allí?
- ¿Cómo llegó a estar allí?
- ¿Cuál es el significado de estar localizado allí?
- ¿Cómo se relaciona con otras personas, lugares o medio ambientes?

Analizado desde lo local a lo global, el conocimiento resultante debe contextualizarse en términos de localización espacial, tamaño relativo y área, distancia y dirección, forma y patrón, densidad y distribución.

¿Poseemos estos conocimientos?

laboral como consecuencia de las debilidades demostradas en la competencia profesional y la creciente competitividad de otras profesiones que ven en la docencia una posibilidad de empleo atractiva en un mercado de trabajo cada vez más restrictivo.

Esta situación se ve agravada por la existencia de una serie de normativas vigentes que facilitan el acceso a la docencia de otras profesiones y que van en desmedro de la formación universitaria.

- No todas las jurisdicciones provinciales respetan las competencias del profesor universitario de Geografía.

- Los terciarios otorgan el mismo título profesional de las universidades, y se transforman en una competencia cada vez más preocupante.

- Aparecen nuevos profesados para profesionales que luchan por tener habilitación docente (economistas, contadores, sociólogos, arquitectos, etc.).

- Los títulos expedidos por universidades públicas ó privadas no responden a una denominación única en el país.

El tiempo ha pasado y hoy es importante reflexionar sobre el camino transitado, evaluar los resultados de la transformación educativa iniciada, y proponer acciones que permitan "potenciar" lo positivo, "mejorar" lo que se pueda mejorar y "cambiar o corregir" aquello que está mal y que produce efectos negativos que afectan a todo el sistema y sobre todo a nuestra disciplina, a sus docentes y alumnos.

Reflexiones a nivel profesional

¿Qué han hecho de nuestra disciplina y que hemos hecho nosotros por nuestra disciplina?

Este interrogante plantea la necesidad de hacer una autocrítica. Lo primero que siempre hacemos, como buenos argentinos que somos, es echar culpas. La culpa la tiene la Ley Federal de Educación, el Ministerio, la Universidad, La Provincia.

Pero en algún momento nos hemos planteado si nosotros tenemos algo de culpa.

¿En qué medida hemos sido participes de lo que vivimos?

¿Qué hicimos y hacemos por la Geografía desde los lugares que nos toca actuar?

¿Las competencias profesionales que hemos adquirido son suficientes para afrontar una transformación de esta magnitud? ¿Nos hemos preparado para asumir el cambio?

¿Nuestra formación es tan sólida y actualizada que no nos preocupa el avance de otras disciplinas?

¿Cuántos de nosotros hemos sabido defender los espacios de la Geografía?

¿Cuántos de nosotros nos animamos a enfrentar a otros profesionales que luchan por ganar su espacio en la docencia?

¿Conocemos y defendemos nuestras fuentes laborales?

¿Somos lo suficientemente abiertos y flexibles para responder a las actuales demandas que impone la realidad actual?

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

¿Estamos preparados para asumir semejante desafío?

Antes de responder a estos interrogantes, debemos hacer una profunda reflexión sobre las competencias profesionales que actualmente exige la transformación educativa y la presencia de un mercado laboral cada vez más competitivo.

El profesor de Geografía debe:

- proporcionar sólidos conocimientos integrales del territorio, desde una visión holística, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que permitan comprender e insertarse en la dinámica que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización imponen,
- elaborar e interpretar cartografía temática y aplicar las nuevas tecnologías informáticas (SIG, Teledetección) para facilitar la interrelación de variables en la comprensión de los fenómenos y procesos socioeconómicos y espaciales,
- generar información, analizar y diagnosticar situaciones-problema y ofrecer alternativas de solución local, regional, nacional,
- participar en la elaboración de planes, programas y proyectos de investigación en el área de las ciencias naturales, humanas y sociales, conformando equipos interdisciplinarios sin perder la identidad de la disciplina,
- coordinar equipos de trabajo para efectuar estudios sobre ordenamiento territorial, medioambiente, desarrollo regional, como así temas vinculados al desarrollo local,
- contribuir a la formación de la conciencia nacional y territorial, al sentimiento de la Patria y a la formación intelectual, cívica y moral,
- desarrollar aptitudes para observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre la gente, los lugares y el medio ambiente a diferentes escalas, desde lo local a lo global,
- despertar curiosidad científica para la interpretación de las relaciones causales entre la sociedad y la naturaleza, la explicación del pasado, la interpretación del presente y la planificación del futuro a través del manejo reflexivo y crítico de distintas fuentes de información,
- desarrollar actitudes de apertura para trabajar en forma interdisciplinaria.

Como bien lo expresa Hugo Romero y Ximena Toledo en el trabajo "Educación en Geografía y Ciencias de la Tierra: introducción a los estándares de contenidos y desempeño de la Geografía" (Universidad de Chile, 1996) "El poder y la belleza de la Geografía se encuentra en observar, comprender y apreciar el núcleo de relaciones existentes entre las gentes, los lugares y el medio ambiente... Este es un conocimiento organizado espacialmente que debe contestar 5 preguntas fundamentales:

- ¿Dónde está localizado?
- ¿Porqué está allí?
- ¿Cómo llegó a estar allí?
- ¿Cuál es el significado de estar localizado allí?
- ¿Cómo se relaciona con otras personas, lugares o medio ambientes?

Analizado desde lo local a lo global, el conocimiento resultante debe contextualizarse en términos de localización espacial, tamaño relativo y área, distancia y dirección, forma y patrón, densidad y distribución.

¿Poseemos estos conocimientos?

¿Tenemos confianza de usar estos conocimientos?

¿Estamos preparados para adoptar un enfoque completamente diferente respecto a la educación de la Geografía y las Ciencias de la Tierra?

Si no lo estamos:

¿Hemos realizado cursos de capacitación que permitan adquirir estas competencias? ¿Estamos dispuestos realmente a capacitarnos?

¿Asistimos a los cursos que nos obligan y aceptamos lo que nos dan, aunque sepamos que no nos sirve, o demandamos lo que realmente necesitamos?

Estas y muchas preguntas son las que nos tenemos que hacer, porque solo si hacemos un examen de conciencia podremos encontrar las respuestas frente a nuestras debilidades y descubrir las fortalezas que nos permitan defender a la Geografía y con ella nuestros puestos de trabajo.

Acciones emprendidas a nivel institucional

En esta lucha no estamos solos. Muchos geógrafos, instituciones, asociaciones trabajan por el reconocimiento del lugar que le corresponde a la Geografía. Los pedidos de reconocimiento de nuestros títulos, alcances profesionales, presentación de fundamentaciones y críticas, han sido muchos, algunos importantes de mencionar son:

- En diciembre de 1999 un grupo de Directores de Departamentos e Institutos de Geografía reunidos en Buenos Aires elaboran un documento en donde declaran "nos mueve a reconstruir el tejido social solidario departamental creando un espacio de consulta, intercambio y cooperación para acrecentar la capacidad de respuesta de la disciplina desde el ámbito universitario".
- En el año 2000, en ocasión de las Segundas Jornadas Platenses de Geografía, el grupo declara que la organización curricular por áreas resultante de la Reforma Educativa redundó en una pérdida de contenidos geográficos, en franca contradicción con la misma prescripción de la ley que sostiene la expedición de títulos disciplinares para la enseñanza media. (cf. Documentos Curriculares del Ministerio de Educación de la Nación Serie A Nros, 8, 11 y 14)
- Ese mismo año en la Primera Reunión Interdepartamental de Geografía de las Universidades Nacionales, realizada en Comahue se emiten severos juicios respecto a la participación de la Geografía en la Educación Argentina, los que son volcados en un volumen titulado "La Geografía en la Universidad Argentina. Experiencias, dificultades y perspectivas".
- En mayo del año 2001 en la Reunión realizada en Santa Rosa, La Pampa, se constata con alarma que los mismos problemas detectados vuelven a aparecer y, aun, agravados. Se reitera el llamado a que se recuperen los contenidos curriculares de la Geografía escolar y se valore la idoneidad de los docentes especializados para hacer llegar a las aulas esos contenidos.
- En setiembre de ese mismo año, estos temas vuelven a estar presentes en la Reunión realizada en Córdoba, como también en la realizada este año en mayo en Tandil.
- En la Reunión de la Academia Nacional de Geografía en Mendoza se plantean algunos de los problemas detectados y en diciembre del año 2001 la

**CONTINUIDADES Y TRANSICIONES:
EL EJERCICIO DOCENTE Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

misma emite una Declaración en donde reitera su disposición para asesorar a los cuerpos de Ejecución, misión que estatutaria es de su incumbencia, y recomienda: respetar la identidad científica de la disciplina reconociendo la vigencia de su potencialidad y valores en la educación argentina, evitar la dispersión de sus contenidos entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, recomponer los cuadros disciplinares para dar a la Geografía el lugar que le pertenece, categorizar y seleccionar a los profesores en virtud de su idoneidad específica.

- En el caso de las acciones jurisdicciones llevadas a cabo en Mendoza, el Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo eleva notas a la Dirección General de Polimodal de esta universidad en el año 2000, donde se solicita que se les permita a los Profesores de Geografía participar en modalidades, áreas, talleres de su competencia y se haga además una enfática defensa del "nivel universitario" del título que otorga la UNC en la provincia. Notas de similar tenor son enviadas a la Dirección General de Escuelas en el año 2001, a la que se adjunta una serie de observaciones sobre el diseño curricular implementado en la provincia y otra a la Junta de Calificaciones en la cual se anexa los planes de estudio y documentación que avala la preparación de nuestros egresados frente a la necesidad de replantear los alcances del título del profesor de Geografía de la UNCuyo.

- Este año el IPGH en la Resol. N°9, anteriormente mencionada, se reivindica a la Geografía como ciencia autónoma, indivisible y aplicada al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y su entorno biofísico.

A nivel institucional existe conciencia del problema y se está trabajando, pero nada podemos lograr sino trabajamos todos en forma conjunta en pos de un objetivo común.

Acciones a emprender por toda la comunidad geográfica

La Geografía pierde espacios. Nuestra disciplina se desvanece entre contenidos interdisciplinarios que la mayoría no sabe como asumir, muchos de los profesores son redistribuidos, pero en otros casos se pierden espacios curriculares, nuestros egresados no pueden competir en el mercado laboral, mientras las demandas de la sociedad actual son cada vez mayores.

¿Qué debemos hacer frente a esta realidad?

Podemos seguir protestando en los pasillos y relegarnos a una vida tranquila pero menor, dejar que la reforma educacional pase sobre nosotros y que la Geografía se diluya, o podemos convertirnos en protagonistas del cambio luchando por revalorizarla.

Esta no es una elección sencilla, porque aceptar el desafío implica más trabajo, estar presente y emprender un gradual proceso para fortalecer nuestra disciplina.

Al respecto recuerdo algunas frases vertidas por la Prof. Josefina Gómez Mendoza, catedrática de la Universidad Autónoma de Madrid en la Primera Reunión Interdepartamental de Geografía de las Universidades Nacionales, realiza en Comahue en el año 2000:

"Hay coincidencia en apreciar la vitalidad actual de la Geografía y sus posibilidades de desarrollo, pero al mismo tiempo se constata, por doquier, cierto aislamiento científico y una preocupante tendencia de la disciplina a fragmentarse y dispersarse. En suma hay más interés social y científico por lo geográfico que conocimiento de la investigación geográfica....Por el hecho de participar en un mercado de trabajo poco diferenciado se acaba asistiendo a "una Geografía sin geógrafos y unos geógrafos sin Geografía". Los campos aplicados de la Geografía no le son específicos y en ellos compiten los geógrafos con biólogos, licenciados en ciencias ambientales, ingenieros, arquitectos, sociólogos, economistas, etc. La Geografía tiene un enorme capital que administrar, por su trabajo y el conocimiento acumulado, por sus destrezas (su saber hacer en el campo), por sus recursos humanos, por sus recursos técnicos con nuevas e insospechadas oportunidades derivada de la trascendencia epistemológica y metodológica de los SIG, por sus diferentes lenguajes, por su espíritu y principios éticos".

Queda mucho por hacer y cada uno desde el ámbito que le toca actuar puede contribuir a esta tarea a través de acciones concretas que permitan darle a la GEOGRAFÍA el lugar que merece, pero el esfuerzo no debe ser aislado sino en forma coordinada.

Debemos participar, estableciendo una más fluida comunicación entre la educación escolar y la universitaria, una mayor conexión educativa con la realidad que como sociedad nos preocupa, una transferencia efectiva entre experiencias y saberes a nivel de aula y contribuciones efectivas desde el ámbito de la investigación en el tratamiento de temas geográficos vinculados con el desarrollo social y económico del país, la vinculación con la economía mundial y los cambios medioambientales globales, la creciente importancia de las tecnologías, las comunicaciones y la información.

Pero también debemos fortalecer dentro de nuestra disciplina porque es la única forma de poder tener la convicción de que lo que sabemos tiene rigor científico, es útil y debe ser respetado. Solo si invertimos en nuestra disciplina podremos competir en un mercado laboral apetecible actualmente por muchos y hacer frente a las imposiciones de funcionarios centrales o provinciales y también políticos, que ajenos al quehacer educativo deciden sobre él.

Quiero concluir con una frase de Borges que expresa en forma sintética el pensamiento de quienes estamos convencidos que debemos actuar.

"El futuro no es lo que va a pasar sino lo que vamos a hacer".