

Terceras Jornadas de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo. Pre-ALAS de la Provincia de Mendoza, República Argentina Ofensiva neoliberal en “Toda la piel de América”.
El Estado en el centro del debate sociológico

Mesa N° 23: Historia de Cronopios y de famas. La sociología argentina en perspectiva local y regional

La situación de los Sociólogos y Técnicos en Información Económica y Social egresados de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Una aproximación a las posibilidades de inserción laboral entre 2006-2016

Romina Andrea Cordero

Universidad Nacional de Santiago del Estero-FHCSyS
romiperversi@yahoo.com.ar

Hernán Campos

Universidad Nacional de Santiago del Estero-FHCSyS
campos_hernan@hotmail.com

Introducción

La ponencia aporta al conocimiento sobre la inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Sociología y de la Tecnicatura en Información Económica y Social (título intermedio de la licenciatura) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) entre 2006-2016. El trabajo traza líneas que permiten interpretar de qué manera las actuales incumbencias profesionales permiten a los egresados responder a las demandas del mercado laboral por dentro y fuera del ámbito universitario. La ponencia también permite realizar algunas lecturas respecto de la dinámica y composición del ingreso de estudiantes a la carrera. Así sabemos que la matrícula se compone mayoritariamente de mujeres, que en términos generales son las que registran mayor cantidad de egresos. No obstante, en una lectura desagregada se advierte que: a) las mujeres concentran la mayor cantidad de egreso

en relación al título intermedio de la carrera, b) emplean mayor cantidad de años en cursar la carrera y, c) tardan más años en alcanzar el título de licenciadas.

Al analizar la relación entre educación universitaria y mercado laboral avanzamos en la formulación de nuevas preguntas y recogimos demandas y propuestas que consideramos un insumo necesario para la reforma del plan de estudios de la carrera.

Para el trabajo se aplicó una encuesta online auto-administrada a sociólogos y técnicos que egresaron entre 2006 y 2016.

Los aspectos metodológicos

De acuerdo con los objetivos de la encuesta y el método de recogida de datos, el tipo de muestreo que se utilizó fue aleatorio simple estratificado. Sobre un universo estimado de 80 egresados Técnicos y Licenciados entre 2006-2016. La población objetivo se constituyó por los egresados registrados en la base de datos de la coordinación de la carrera de Sociología y del Departamento de Alumnos de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE.

Se aplicó una encuesta a 46 egresados¹ entre marzo y abril de 2017, con un envío que se realizó a los correos electrónicos de cada uno. El cuerpo del cuestionario se conformó a partir de las siguientes variables: a) Mayor título alcanzado; b) valoración de la formación; c) localidades y ciudades de procedencia de los egresados; d) género y edades de los egresados; f) estudios de posgrado; g) tiempo promedio para graduarse de técnico y licenciado; h) ocupación actual; i) trayectoria laboral; j) características del empleo conseguido; y k) valoración de la relación entre el empleo conseguido y la formación recibida en la carrera.

Contexto de desarrollo de la carrera: La Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud

La Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) adopta el Sistema de

¹ Se obtuvo un margen de error de 9,5%. Y el intervalo de confianza utilizado es del 95% y se supone una heterogeneidad del 50%.

Estructura por Facultades con fecha 26 de Junio de 1984, desde ese entonces el Departamento Académico de Ciencias Humanas adquiere la jerarquía de Facultad de Humanidades. Esa condición le permitió organizarse como Unidad Académica y de Gestión Administrativa, conteniendo diferentes Departamentos y Escuelas donde se ubican sus carreras de Tecnicaturas, Profesorados y Licenciaturas. A partir de ese momento la Facultad inició un proceso de adaptación con el fin de responder a las necesidades del medio. Así avanzó en la ampliación de su oferta educativa con la creación de centros, gabinetes, laboratorios e institutos de investigación de apoyo académico.

En Diciembre de 1995 el Honorable Consejo Directivo de la Facultad adoptó la denominación de Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (F.H.C.S y S) como una forma de reflejar la diversidad de disciplinas que componían sus carreras de grado. En lo relativo a su estructura orgánica funcional, se ajusta a las características prevalentes en las Universidades Argentinas. Las autoridades: Decana/o y Vicedecana/o integran un equipo de gestión junto a las Secretarías Académica, de Administración, de Ciencia y Técnica, y de Extensión y Vinculación.

Las Carreras están a cargo de un Coordinador, siendo la coordinación un ámbito de gestión académica que tiene por finalidad coordinar el proceso y desarrollo curricular, establecer vínculos, orientar y evaluar el funcionamiento de la carrera. Cada coordinador cuenta con el asesoramiento de un Consejo Asesor y de una Comisión Curricular integrados por representantes de los claustros docente, estudiante y egresado.

Para el caso de los Departamentos, éstos funcionan como subunidades cuyo eje de funcionamiento está centrado en el desarrollo disciplinar y constituye el ámbito académico de los docentes de una misma disciplina o de disciplinas afines para el crecimiento de la ciencia, la tecnología y el mejoramiento de la calidad educativa. Actualmente en la FHCSyS funcionan los Departamentos: de Filosofía; Educación y Psicología; Lenguas y Comunicación; Administración y Economía; Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y de Derecho.

Como dijimos, los institutos, centros y laboratorios ocupan un lugar de considerable importancia dentro de la FHCSyS, ya que su actividad aporta a la formación de recurso

humano en investigación, permite el intercambio entre investigadores, investigadores en formación y estudiantes, afianzar la vinculación de la comunidad universitaria con diferentes grupos de la población a partir de diversas actividades de extensión, transferencia, y de la articulación de actividades conjuntas comunidad-universidad. Hoy la Facultad cuenta con los siguientes institutos: Instituto de Investigaciones y Estudios en Enfermería (INEIE), Instituto de Estudios para el Desarrollo Social (INDES), Instituto de Investigación de Derecho del Mercosur Comunitario y Comparado (INDEMERCC), Instituto Interdisciplinario y Regional de Investigación y Estudios de Gerontología (IIRGE), Instituto de Estudios para la Administración Pública (IDEAP), Instituto de Lingüística, Folklore y Arqueología (ILFA).

En el caso de los Centros dispone de los: Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIESS), Centro de Estudios en Ciencias Económicas (CECE), Centro de Estudios y Política del Niño y Adolescentes, Centro de Demografía y Población (CEDEP), Centro de Servicios en Lenguas Extranjeras del Departamento de Lenguas y Comunicación (CESELEX), Centro de Estudios de Demografía, y Centro de Estudios Interdisciplinarios en Sistemas y Pensamiento Complejo (CeSPC).

Y en el caso de los Laboratorios, el Laboratorio de Antropología, Laboratorio de Demografía, y Laboratorio de Informática.

La oferta académica de la Facultad se compone de carreras de grado presenciales: Licenciaturas en Administración, Letras, Sociología, Enfermería, Educación para la Salud y Profesorado, Obstetricia, Filosofía, Trabajo Social, Periodismo, Contador Público Nacional, Técnico Superior en Administración y Gestión Universitaria, y Técnico en Educación Intercultural Bilingüe con mención en Lengua Quichua, Diplomatura Superior en Bioética. Carreras con modalidad a distancia: Licenciatura en Cooperativismo y Mutualismo, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Inglés y Licenciatura en Historia. Y formación de posgrado: Especialización en Tributación, Maestría en Administración Pública, Maestría en Ciencias Sociales y Maestría en Salud Familiar.

Entre sus objetivos la FHCSyS se propone: 1) Formar profesionales y técnicos en las áreas de las ciencias económicas, sociales, humanísticas y de la salud para actuar con un

enfoque interdisciplinario en el estudio de las diferentes problemáticas de la realidad local, regional y nacional y; 2) Desarrollar actitudes orientadas a dar respuestas creativas e innovadoras a las problemáticas derivadas de su inserción en el medio.

La carrera de Sociología de Santiago del Estero en el contexto local y Nacional

Como señalan Pereyra, D, Blanch, M (et.al) (2015) la creación de los departamentos y carreras de sociología en Argentina se aceleró desde 1965. Mientras que para ese año solo existían 3 universidades argentinas que ofrecían alguna certificación en sociología (UBA, UCA y USAL) esa cifra se elevó a 10 en 1970, para bajar a 4 una década después, en el contexto de la última dictadura militar.

Hasta la década del 90 quien deseaba estudiar Sociología debía irse a Buenos Aires, San Juan, Santiago del Estero o La Plata ya que en el país solo existían 3 carreras estatales y dos privadas. No obstante Pereyra, D, Blanch, M [et.al] (2015) notan que a finales de esa década la oferta había crecido a 9 carreras en el país.

Entre los años 2000 y 2012 existían 17 carreras de Sociología en 9 provincias argentinas, de las cuales 7 eran ofertas de universidades privadas (John F. Kennedy (UJFK), Católica de la Plata, ESEADE, UCES, Concepción del Uruguay, Siglo XXI, El Salvador). Como señalará Massetti (2012) si bien el crecimiento de la oferta académica se dio a partir de la década de los 90', 7 carreras fueron creadas luego del 2003.

En 2017 la Universidad Nacional de Córdoba recibió a los primeros inscriptos a la Carrera de Sociología, convirtiéndose en la oferta número 18 en el país y en la número 12 con asiento en universidades públicas. En relación a la oferta total a nivel nacional el 60% se concentra en el litoral y el área metropolitana.

La Carrera de Sociología de la FHCSyS- (UNSE) es la única del Noroeste Argentino (NOA) y como dijimos se ubica entre las doce ofertas en Universidades Nacionales junto a las Carreras de Sociología de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional del Litoral (UNL), Universidad Nacional de la Plata (UNLP), Universidad Nacional de San Juan (UNSJ), Universidad Nacional de Villa María (UNVM),

Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Universidad Nacional de Cuyo (UNCU), Universidad Nacional de Río Negro (UNCO), Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF) y, la Universidad Nacional San Martín (UNSAM)

Otros antecedente de relevancia lo encontramos en la Universidad Nacional del Sur en Bahía Blanca, ya que esa universidad contó con la carrera de Sociología en la década del 70 y que luego de su cierre durante la dictadura militar no fue reabierto. Con el paso del tiempo otras carreras cerraron por diversos motivos como la Universidad de Belgrano, la Universidad de Morón, la Universidad de Palermo, la Universidad Católica de Santiago del Estero. No obstante, recientemente tres universidades presentaron proyectos para contar entre su oferta académica con carreras de grado en Sociología, nos referimos a la Universidad Nacional del Sur (para la reapertura), la Universidad de General Sarmiento y la Universidad Argentina de Empresa (Pereyra, D, Blanch, M [et.al], 2015).

Ahora bien, para retomar el análisis sobre la carrera de Sociología en Santiago del Estero recurrimos a un trabajo de Tasso (sin fecha) que nos aporta respecto de los egresados de la carrera hasta la década de los 90. Según observa el autor, a diferencia de otras provincias de la región NOA en Santiago del Estero se abrió la carrera de sociología a fines de los 60' en la Universidad Católica (UCSE) y a mediados de los 80' en la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Desde entonces un número de graduados que supera el medio centenar habla de una presencia profesional apreciable en términos del tamaño de la población urbana de Santiago del Estero primero, y del subconjunto de "graduados universitarios" en segundo lugar. Si bien lo señalado por Tasso es un dato alentador, no lo es tanto si atendemos a la realidad que debieron enfrentar los graduados de la carrera de Sociología al querer desempeñarse como sociólogos. Aproximadamente, dos tercios de la población se ubicó en el mundo académico y el tercio restante dentro de la administración pública provincial. Situación que se explica por las características locales de una provincia donde el desarrollo económico, hasta las últimas décadas del siglo XX, ha sido escaso y donde la presencia de algunos gobernantes hicieron prevalecer la fidelidad partidaria a la competencia técnica, haciendo de la primera un distintivo para la

organización y funcionamiento de la administración estatal santiagueña. No obstante, el autor agrega que, existen otras causas externas que conviene señalar en contextos subnacionales como el nuestro, ya que responden a la mirada que sobre nuestra profesión ha prevalecido durante el período del proceso militar, momento en el que se cerraron carreras y quedaron bajo un manto de sospechas todas las actividades realizadas en el marco de la profesión. Lo paradójico del caso, prosigue Tasso, es que nuestra profesión en Santiago del Estero, sospechada por los gobiernos militares y esquivada por los gobiernos civiles, sobrevivió sólo en el mundo académico, que es en definitiva el de la docencia y la investigación. Frente a ello es dable preguntarse ¿Qué dejó ese período de nuestra labor profesional? Tasso nos dirá que los logros pueden ubicarse de la siguiente manera: experiencia de trabajo en la gestión de proyectos, principalmente en las áreas de vivienda, educación, asistencia social, familia y minoridad, y desarrollo rural; algo así como una veintena de estudios técnicos sobre temas tales como migraciones, empleo y comunidades, en varios casos realizados junto a equipos técnicos sobre temas tales como migraciones, empleo y comunidades, en varios casos realizados junto a equipos técnicos de Buenos Aires; algunos estudios de consultoría en el sector privado; y en los últimos años varios trabajos de investigación sobre pobreza, historia agraria y campesinado entre otros. Pero también dejó emigrados por razones laborales o familiares, otros que no pudieron o no quisieron ejercer la profesión; y algo así como dos centenares de estudiantes que no pudieron concluir su carrera, entre los cuales hay varios que, por razones políticas, estuvieron presos, se exiliaron o desaparecieron.

Organización de la carrera

La Licenciatura en Sociología es de modalidad presencial y con una duración de 5 años, cuenta con un título intermedio de Técnico en Información Económica y Social que se obtiene al tercer año de cursado, luego de aprobar 17 asignaturas del plan de estudios.

Para hablar del momento fundacional en una carrera podríamos tomar diferentes criterios, dependiendo que consideremos instancias de formalización institucional, primer encuentro entre docentes y estudiantes o la fecha en que se registra el primer egresado/a. En

el caso de nuestra carrera diremos que la etapa fundacional se ubica entre dos momentos. El primero cuando el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Santiago del Estero determina por Resolución C.S.P. N°: 178/85, en el Artículo 1°. *Crear la carrera de Licenciatura de en Sociología, con los objetivos, curricula, perfil del egresado, incumbencias, contenidos fundamentales y demás condiciones académicas que se detallan de fs. 27 a 48;* y el segundo cuando en 1986 se dicta la primera clase, en el contexto de una economía y política marcada por el espíritu desarrollista.

Iniciado el cursado en la FHCSyS la carrera introdujo una serie de modificaciones por tramos, en lo relativo a reglamentaciones y modificaciones que no alteraron sustancialmente su impronta desarrollista. El 25 de febrero de 1987 el DPU-MEJ se aprobaron los cambios propuestos. Pero entre los años 1986 y 1988 se realizaron los concursos docentes. En 1988 fue aprobado un ordenamiento modular según consta en la Res. N° 80/88 (DNAU N° 49386/85).

En 1992 hubo un reordenamiento (o re-estructuración) del Plan de Estudios. Los cambios apuntaron a modificar secuencias de cursado, correlatividades, modalidades de evaluación y aprobación de asignaturas, seminarios taller y reglamento del trabajo final de grado. En 1999 fue modificada la denominación de asignaturas correspondientes al ciclo de orientación denominado Sociología de la Educación. Durante el 2000 se revisaron los Seminarios I, II y III con el objeto de facilitar los trámites administrativos relativos a su cursado (condiciones de inscripción y cursado); también se aprobó el dictado de los seminarios taller: Identidad Cultural, Sociología Política, Sociología de la Cultura, Sociología de las Organizaciones, Sociología del Trabajo; y fueron liberadas las correlatividades de las asignaturas optativas ubicadas en el 4° año de la carrera. En el 2001 se otorgó prórroga del Plan 1986 a 17 alumnos a los cuales les faltaba el trabajo final.

Entre 2007 y 2010 la comisión de reforma del Plan de estudios conducida por la Mg. María E. Isorni crea la Comisión Coordinadora para la evaluación del diseño curricular de la Carrera de Sociología, integrada por Mg. Roxana Velarde, Mg. María R. Gómez y Lic. Juan B. Salera según Res. N°755/11. La comisión presentó el 22 de diciembre del

mismo año un informe titulado “Presentación de una propuesta de reformulación de la currícula de la Licenciatura en Sociología” (Disposición N°1/2010), que no prosperó como consecuencia de los reclamos realizados por representantes de diferentes claustros.

Según consta en el Plan de Estudios, vigente desde 1992, la carrera se compone de 34 asignaturas y un Trabajo Final de Grado. El ciclo básico con 17 asignaturas y un Seminario Taller de Integración I (aprobadas todas las obligaciones curriculares del Ciclo Básico se accede al título intermedio de Técnico en Información Económica y Social), un Ciclo de Orientación Profesional y un Ciclo de Especialización con tres orientaciones: 1) Orientación Sociología Rural, 2) Orientación Sociología de la Educación y, 3) Orientación Desarrollo Social. (aprobadas todas las asignaturas del ciclo profesional y aprobado el Trabajo Final de Grado en su modalidad escrita y oral se accede al Título de Licenciado en Sociología).

Desde los enunciados del plan, la formación que los graduados reciben los habilita para diseñar y aplicar procedimientos de sistematización y análisis de datos atinentes a la realidad social, efectuando la interpretación de los mismos, produciendo los informes de diagnóstico, monitoreando planes, fijando prioridades y realizando estudios sobre hábitos, actitudes, opiniones, comportamientos, valores, creencias e ideologías. Por la diversidad de conocimientos de la realidad social que recibe, el Licenciado en Sociología puede desempeñarse en el ámbito de lo privado y lo público.

En lo referido a la reglamentación de la actividad por fuera del ámbito académico es competencia del Colegio de Sociólogos de la provincia de Santiago del Estero, según lo previsto por Ley n°6.776 (2005). Así lo indica el Capítulo I sobre las Condiciones del Ejercicio profesional, en su articulado 2.1. *El ejercicio profesional del Sociólogo, el diseño, ejecución, análisis, emisión y supervisión de: investigaciones, estudios, encuestas, planes, programas, proyectos, diagnósticos, sondeos, comparaciones, docencia, capacitaciones, entrevistas, observaciones, proposiciones, asesoramiento, supervisión, consejos, informes, consultas, dictámenes, recomendaciones, pericias y toda otra actividad vinculada con relaciones y estructuras sociales que impliquen, supongan o requieran los conocimientos*

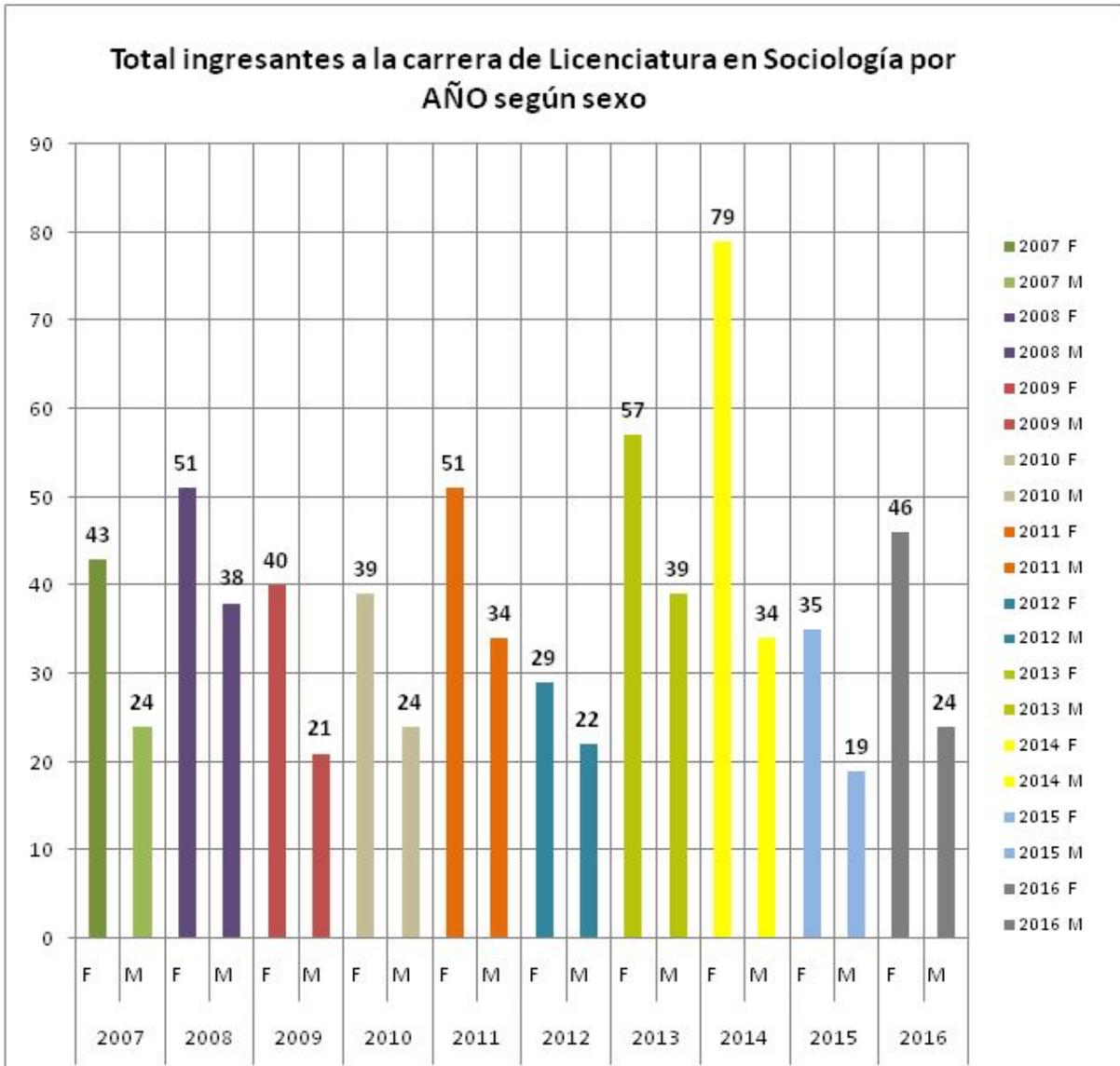
inherentes y específicos propios de la profesión de Sociólogo, indicados en el artículo 3.

En el año 2016 la Carrera cumplió 30 años de existencia en el ámbito universitario, y se fijó como objetivo retomar el proceso de revisión de su currícula en vistas de proceder a la reforma del Plan de Estudios. Para ello las acciones a realizar tienen como objetivo revisar los méritos alcanzados hasta la fecha en pos de promover readaptaciones y alternativas que permitan a los estudiantes, docentes y futuros egresados dar respuestas a las actuales exigencias del mundo académico y del contexto social local, nacional y regional.

Una aproximación a la situación actual de nuestros profesionales

Es posible rastrear el nacimiento de la Carrera de Sociología en la provincia en la década del 60, sin embargo no disponemos de datos estadísticos unificados a nivel institucional que permita conocer el número de graduados hasta la fecha. La dificultad radica en que la base de datos del SIU KOLLA está en proceso de migración al SIU GUARANI 3 para todas las carreras de la UNSE². Y que en el caso del Departamento de Alumnos de la FHCSyS se da una situación similar, aunque nos brindaron algunos datos de las estadísticas de ingresantes entre los años 2007 y 2016 diferenciados según sexo. Como resultado, por el momento, no estamos en condiciones de estimar el número de años que la población total de egresados les demandó terminar la carrera de grado, ya que no podemos cruzar la edad de ingreso con la de egreso. Estimamos que esto será posible cuando el Departamento de Alumnos finalice el proceso de migración de sus bases al nuevo SIU. Por el momento podemos realizar una aproximación a partir de los casos consultados para este trabajo.

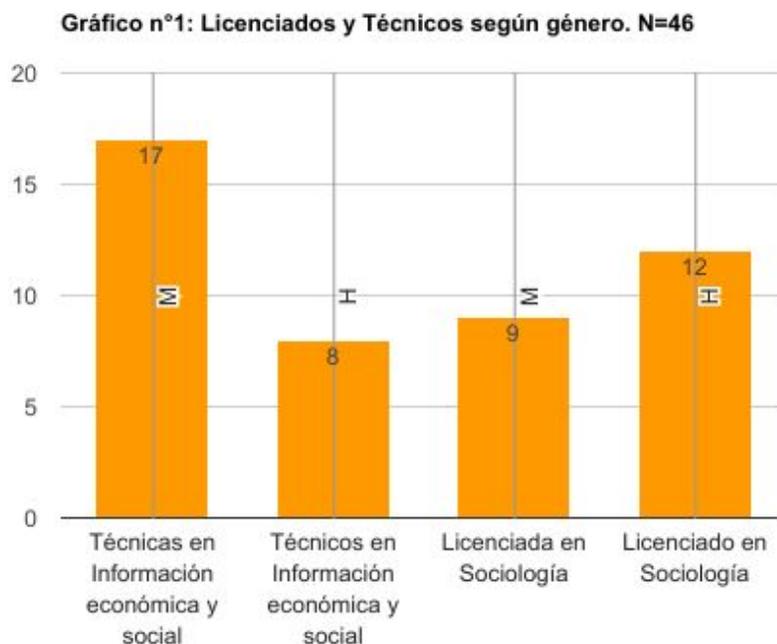
² Dato aportado por la Oficina de Coordinación con Entidades Profesionales (OCEP).



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SIU GUARANI- FHCSyS

El cuadro muestra la dinámica de ingreso para el periodo 2007-2016, con 749 estudiantes distribuidos en 470 mujeres y 279 hombres. Si bien existe una marcada tendencia al ingreso de estudiantes mujeres durante todo el periodo, se registra un pico en el año 2014, año en el que además se dio el mayor ingreso de los últimos 10 años, con un total de 113 estudiantes entre hombres y mujeres.

Género, edad y lugar de procedencia de los egresados



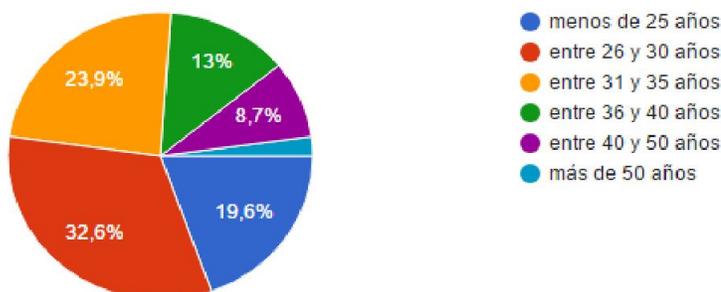
Fuente: elaboración propia.

De un total de 46 encuestas realizadas es posible observar que el 56,5 % de las egresadas son mujeres. En un nivel de desagregación mayor diremos que los egresados encuestados se distribuyen en 17 mujeres y 8 hombres con el título de Técnico en Información Económica y Social y, 9 mujeres y 12 hombres con el título de Licenciado en Sociología. En una lectura articulada con el cuadro anterior podemos decir que se trata de una carrera con una composición de su matrícula en la que predomina el ingreso y egreso de mujeres.

Como observan Isorni, Cerro y Goñi (2005) desde la década del 60 tanto a nivel nacional como latinoamericano existe una tendencia al ingreso mayoritario de mujeres en las Ciencias Sociales, mientras que en otras carreras como por ejemplo las de Ingenierías y Exactas se observa, todavía, una fuerte masculinización.

Gráfico N°2. Distribución de egresados Técnicos y Licenciados por edad

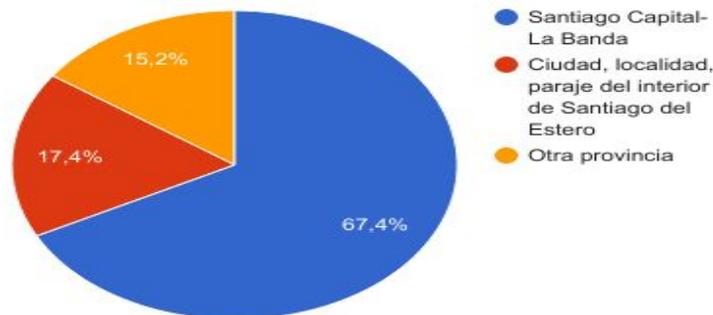
Edad (46 respuestas)



Fuente: elaboración propia

Al mirar la composición por edades de los egresados, en las categorías de Técnicos y Licenciado, es posible advertir que el 89.1% se ubica en una franja etaria que va desde menos 25 y hasta los 40 años. Este resultado da cuenta de que se trata de una población joven que en su mayoría iniciaron los estudios universitarios inmediatamente después de terminar el nivel medio. Si tomamos como referencia los hallazgos de Isorni, Cerro y Goñi (2005) podemos advertir que la tendencia se mantuvo más de una década después.

Gráfico n°3: Lugar de procedencia al momento de ingresar a la carrera. N=46

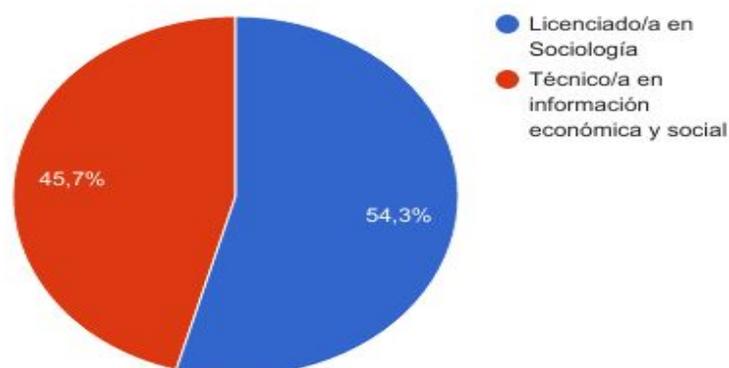


Fuente: elaboración propia

Al preguntarnos por el lugar de procedencia de nuestros egresados nos propusimos conocer el impacto de la oferta educativa de la carrera a nivel NOA. Los datos indican que el 84% de los egresados residían en la provincia de Santiago del Estero al momento de optar por esta oferta académica y, que sólo un 15,2% de los encuestados provienen de otras provincias del país (principalmente de la extensión áulica de Tucumán ya que al no poder concretarse satisfactoriamente, muchos inscriptos debieron trasladarse a Santiago para finalizar sus estudios). Lo señalado nos hace pensar que a más de 30 años de la apertura de la carrera, no se logró diversificar la población de estudiantes en cuanto a lugar de procedencia de los mismos.

La titulación, el tiempo y los desafíos para egresar

Gráfico n°4: Máximo título alcanzado. N=46



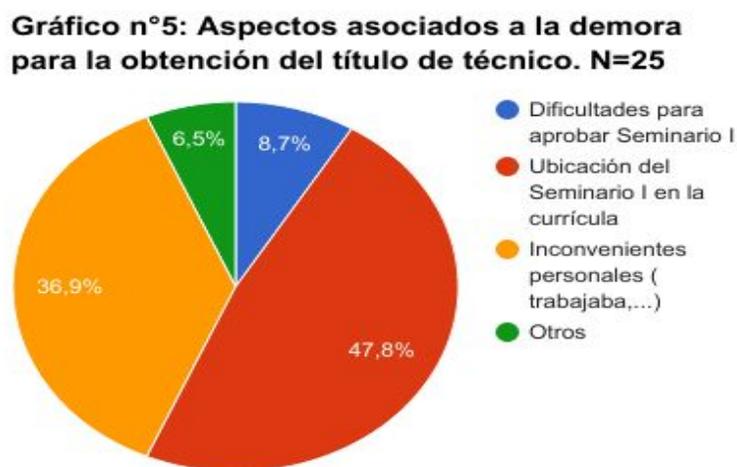
Fuente: elaboración propia

Como señalamos anteriormente, el 45,7% de los encuestados son Técnicos/as en información económica y social, distribuidos en 17 mujeres y 8 hombres, y el 54,3% restante alcanzó el título de Licenciado/as en Sociología, distribuidos en 9 mujeres y 12 hombres. La frecuencia de egresos desagregada por mujeres y hombres indica que las mujeres se egresan más que los hombres, pero que los egresos mayoritarios se concentran en la tecnicatura.

Ahora bien, para una mejor lectura de la dinámica de egresos fue necesario considerar el tiempo que le demanda a mujeres y hombres egresar, así como los condicionantes que asocian con la extensión de la cursada más allá del tiempo estipulado por el plan de estudios.

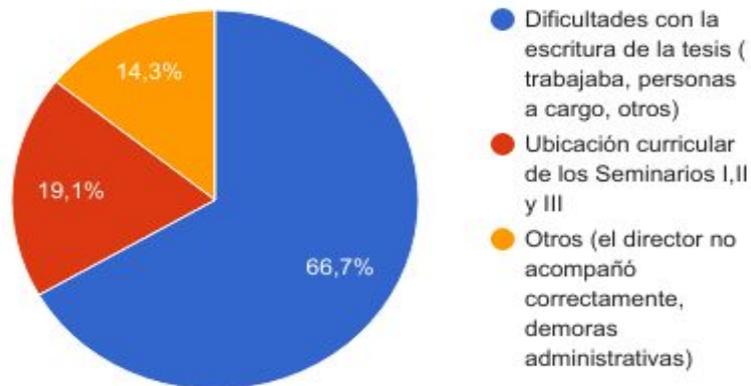
Se advierte que de los Técnicos solo un 19,6% alcanzó el título en 3 años (tiempo previsto por el plan de estudios) un 67,3% demoró entre 4 y 7 años y un 13% más de 7 años. Al desagregar esta categoría por género, vemos que un 70,8% de las mujeres demoraron entre 4 y 7 años y un 23,52% más de 7 años. Para el caso de los hombres un 75% demoró entre 4 y 7 años y el 25% restante alcanzó la tecnicatura en 3 años.

Al concentrarnos en el título de Licenciado/a (de una duración de 5 años de cursada según plan de estudios) advertimos que el 22,2% de las mujeres se graduaron en 6 años, el 44,4% en 7 años y el 33,3% restante demoró entre 8 y 10 años. Para los hombres se obtuvieron los siguientes resultados, un 16,6% alcanzó la licenciatura en 5 años, observando un registro de tiempo de cursado que no se presenta en el caso de las mujeres, otro 16,6% lo hizo en 6 años, un 8,33% en 7 años y, el 58,3% restante demoró entre 8 y 10 años.



Fuente: elaboración propia

Gráfico n°6: Aspectos asociados al retraso para la obtención del título de licenciado. N=21



Fuente: elaboración propia

Se observa que entre los técnicos/as el señalamiento con la demora para la obtención del título se asocian en un 47,8% a “*la ubicación curricular del Seminario I*”. Esta situación fue subsanada durante el año 2015 cuando la comisión Curricular y el Consejo Asesor de la Carrera, luego de analizar el sistema de correlatividades y la ubicación de los seminarios, concluyeron que era necesario realizar una modificación de las correlatividades fuertes del Seminario Taller de integración I y proceder a ubicarlo en el segundo cuatrimestre del año. Estas modificaciones permitirán a los estudiantes cursar y rendir todas las obligaciones curriculares durante el 3er año de cursada, según lo previsto por plan de estudios.

El 36,9% señaló “*problemas de índole personal*”, solo un 8,7% “*dificultades para aprobar el seminario I*” y el 6,5% señaló la opción “*otros*”.

Para el caso de los licenciados la situación es diferente ya que una vez aprobadas las 34 materias que prevé el plan de estudios el 81% de los consultados tuvo demoras por “*dificultades para escribir la tesis*”. De estos un 66,5% asociaron el retraso a “*cuestiones de tiempo*” ya que trabajaban o tenían personas a cargo (las respuestas relacionadas con personas a cargo se concentran mayoritariamente entre las mujeres) y el 14,3% restante a

“demoras ocasionadas con una dirección de tesis deficitaria y a problemas ocasionados con los trámites administrativos previstos en la gestión de expediente y dictámenes de los integrantes del tribunal”.

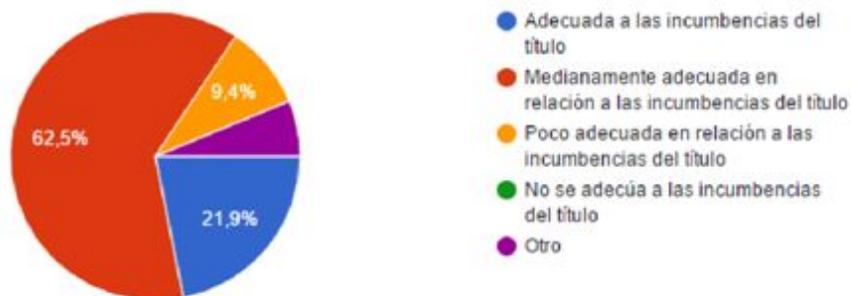
Gráfico n°7

¿Cómo valora la formación de Técnico? (46 respuestas)



Gráfico N°8

¿Cómo valora la formación recibida en la Licenciatura? (32 respuestas)



Fuente: elaboración propia.

Al interesarnos por la valoración que nuestros egresados realizan sobre la formación recibida nos disponemos a pensar en cómo la carrera, a través de la acreditación universitaria, contribuye a reforzar o debilitar las condiciones de posibilidad para que los

profesionales se inserten laboralmente en ocupaciones específicas. De la lectura de los gráficos se desprende que entre técnicos/as y sociólogos/as existen coincidencias al valorar la formación recibida en relación a las incumbencias del título. Así vemos cómo el 63% de los técnicos valora la formación recibida como *medianamente adecuada a las incumbencias*, mientras en entre los sociólogos consultados el 62,5% realiza la misma valoración sobre el título de grado y la formación recibida. Ahora bien, cuando la valoración indicada es *medianamente adecuada*, la distribución de las respuestas es de un 21,7% para los técnicos y de un 21,9% para los sociólogos.

Con el fin de alcanzar una mayor comprensión respecto de las valoraciones que los egresados (técnicos y licenciados) realizan de su trayecto formativo se decidió indagar en los aspectos que destacan del mismo, ya que son de importancia para reconocer cuáles son las fortalezas y debilidades relativas a la formación. A continuación mostraremos la distribución de las elecciones de nuestros 46 entrevistados. Cabe señalar que los entrevistados podían realizar más de una elección y que esta decisión se tomó para no excluir información valiosa.

En relación a la pregunta ¿qué aspectos de su formación podrían destacar? los 46 encuestados distribuyeron sus respuestas de la siguiente manera.

Cuadro N°1. Aspectos que los egresados destacan de su formación. N=46

Aspectos destacados	frecuencia	en%
Formación teórica	27	58,7
Formación metodológica	19	41,3
Investigación	16	34,8
Intervención Social	5	10,9
Docencia	3	6,5

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la pregunta ¿qué aspectos de la carrera creen que se deberían mejorar?

Cuadro N°2. Aspectos de la carrera que deben mejorarse. N=46

Aspectos a mejorar	frecuencia	en%
Formación teórica	16	34,8
Formación metodológica	15	32,6,
Investigación	19	41,3
Intervención Social	29	63
Docencia	25	54,3

Fuente: elaboración propia

En relación a la consulta sobre las fortalezas de la carrera las respuestas se concentraron en los siguientes puntos: a) “teoría” para 27 de los 46 encuestados, b) “metodología” para 19 de los 46 encuestados y, c) “investigación” para 16 de los 46 encuestados. Asimismo, resultó interesante la lectura de las respuestas relacionadas a la pregunta ¿cuáles serían los aspectos a mejorar de la currícula? ya que los puntos como “teoría” y “metodología” registran, casi, la misma frecuencia de elección. No obstante debemos resaltar la frecuencia de elección respecto de los puntos: a) “investigación” con 19 elecciones, b) “intervención social” con 29 elecciones y c) “docencia” con 25 elecciones. En el caso de los últimos 3 tópicos, advertimos que no solo son los que registran la mayor cantidad de elecciones, sino que además dan cuenta de las necesidades de formación para el trabajo profesional.

Situación laboral

Conocer sobre la situación y lugares de inserción laboral de nuestros egresados también fue un objetivo de este trabajo. De esta manera no solo se trató de recuperar las valoraciones que éstos tienen sobre su trayecto formativo, sino que además resultó indispensable identificar de qué manera esa formación contribuyó a la inserción en el mercado laboral.

De los consultados el 78,3% se encontraba trabajando al momento de la encuesta, pero solo el 69,6% señaló que su actual o último trabajo se relacionaba con su profesión. No obstante el 89,1% de los consultados consideró que la formación recibida le sirvió para el desarrollo profesional.

Cuadro N°3. Distribución de los graduados según ocupación laboral

Distribución de los graduados según tipo de ocupación laboral. N=46	F	%
Administrativos	3	6,52
Comercio (cuenta propia)	6	13,04
Ayudante de cátedra	2	4,34
Becario/a	5	10,86
Técnico/a- Estudiante	5	10,86
Docente	15	32,60
Investigador	1	2,17
Técnicos de la administración pública	6	13,04
Desempleado	2	4,34
Madre al cuidado de bebé	1	2,17

Fuente: elaboración propia

Otro dato significativo sale de la lectura de los tipos de puestos de trabajo en los que lograron insertarse los profesionales. Así es posible observar que el 38,61% tiene trabajos relacionados con la actividad docente (nivel medio, universitario y como investigador), el 10,86% se encuentra como becario realizando formación de posgrado (accedieron por concurso a becas CONICET) un 13,04% se desempeñan como técnicos en la repartición pública, un 10,86% tiene el título de técnico pero solo estudia, un 6,52% realizan trabajos administrativos y un 13,04% trabajan en el comercio (por cuenta propia) y 6,51% se encuentra desempleado.

Esto nos permite decir que, aproximadamente, el 40% de nuestros egresados se insertaron laboralmente como docentes y que casi un 11% más desarrollan tareas afines por su condición de becarios y por integrar equipos de investigación con asiento en una unidad académica de la Universidad.

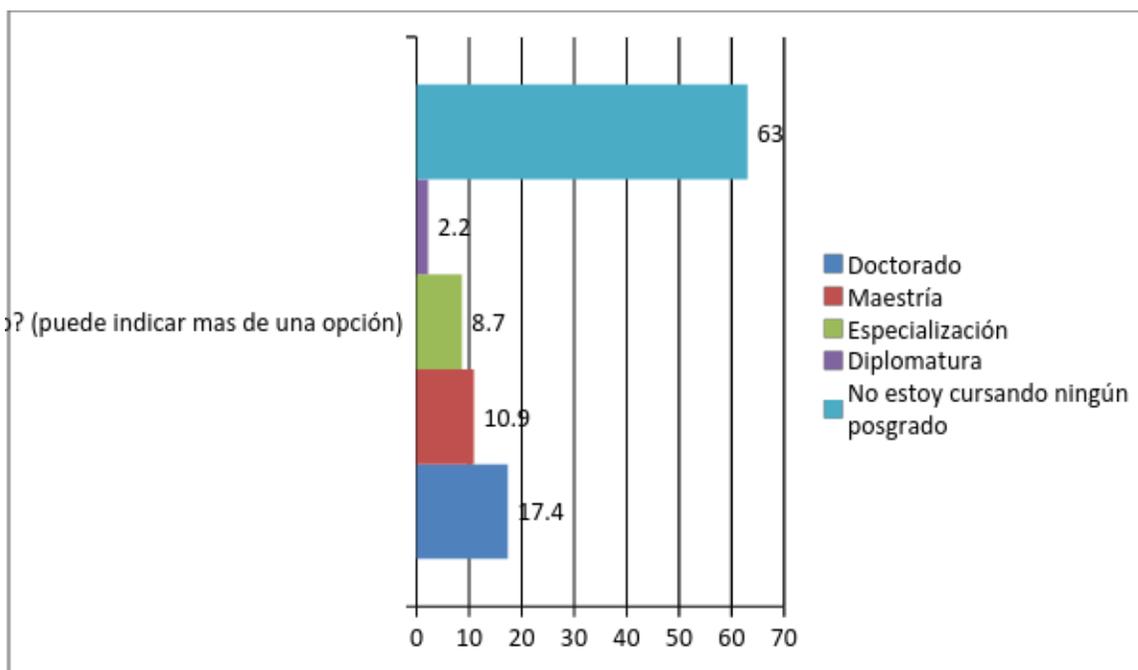
Estudios de posgrado

A los egresados también se les consultó sobre la continuidad de su formación en instancias de posgrado. Concretamente nos interesaba conocer ¿en qué porcentaje estaban cursando estudios de posgrado?, pero principalmente reconocer ¿cuáles eran los motivos para hacerlo? De la consulta surge que, el 91,30% de los consultados que no tiene títulos de posgrado, y que solo el 8,95% alcanzaron alguna titulación luego de graduarse. No obstante cuando se consultó a la totalidad de la muestra si estaban cursando algún estudio de posgrado, el 36,95% respondió que sí, y de éstos del 8,69% ya tenía un título de posgrado, y se encontraban cursando una segunda carrera.

Entre los motivos que nuestros consultados dieron para continuar su formación más allá del título de grado es que obtuvieron una beca CONICET (el 36,8%); quieren iniciarse en la carrera docente no universitaria (el 26,3%); la formación de grado es insuficiente para sus tareas académicas (el 10,5%); quieren iniciarse en la carrera docente universitaria (el 10,5%); la formación de grado es insuficiente para sus actividades laborales fuera de la universidad (10,5%); otros motivo fue el 5,3%.

Sobre la situación de los sociólogos que realizaron estudios de postgrado en los últimos 10 años solo disponemos de datos referidos a los becarios de CONICET, con becas doctorales, postdoctorales y de ingreso a carrera. En este sentido es posible decir que entre 2006 y 2015 accedieron a becas de postgrado 21 egresados de la carrera, de esos 21 uno accedió al ingreso a carrera y dos están cursando beca postdoc.

Gráfico N°11. estudios de posgrado que cursan o cursaron pero todavía no finalizaron



Fuente: Elaboración propia

Los principales lugares a donde cursaron o cursan posgrados son en la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Universidad Nacional de Tucuman (UNT), Universidad Nacional de Catamarca (UNCa), Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y Universidad de Buenos Aires (UBA).

A modo de cierre

La ponencia trazó las líneas que permiten interpretar de qué manera las actuales incumbencias profesionales permiten a los egresados responder a las demandas del mercado laboral por dentro y fuera del ámbito universitario. La ponencia también permitió realizar algunas lecturas respecto de la dinámica y composición del ingreso de estudiantes a la carrera. La matrícula se compuso mayoritariamente de mujeres, que en términos generales son las que registran mayor cantidad de egresos. No obstante, en una lectura desagregada se advierte que las mujeres concentran la mayor cantidad de egreso en el título

intermedio de la carrera y que emplean mayor cantidad de años en cursar la carrera y principalmente en alcanzar el título de licenciadas.

Al mirar la composición por edades de los egresados, en las categorías de Técnicos y Licenciado, es posible advertir que el 89.1% se ubica en una franja etaria que va desde menos 25 y hasta los 40 años. Este resultado da cuenta de que se trata de una población joven que en su mayoría iniciaron los estudios universitarios inmediatamente después de terminar el nivel medio.

Al preguntarnos por el lugar de procedencia de nuestros egresados nos propusimos conocer el impacto de la oferta educativa de la carrera a nivel NOA. Los datos indican que el 84% de los egresados residían en la provincia de Santiago del Estero al momento de optar por esta oferta académica y, que sólo un 15,2% de los encuestados provienen de otras provincias del país.

El 45,7% de los encuestados son Técnicos/as en Información Económica y Social, distribuidos en 17 mujeres y 8 hombres, y el 54,3% restante alcanzó el título de Licenciado/as en Sociología, distribuidos en 9 mujeres y 12 hombres. La frecuencia de egresos desagregada por mujeres y hombres indica que las mujeres se egresan más que los hombres, pero que los egresos mayoritarios se concentran en la tecnicatura.

Para una lectura de la dinámica de egresos fue necesario considerar el tiempo que le demanda a mujeres y hombres egresar, así como los condicionantes que asocian con la extensión de la cursada más allá del tiempo estipulado por el plan de estudios.

Se advierte que de los Técnicos solo un 19,6% alcanzó el título en 3 años (tiempo previsto por el plan de estudios) un 67,3% demoró entre 4 y 7 años y un 13% más de 7 años. Al desagregar esta categoría por género, vemos que un 70,8% de las mujeres demoraron entre 4 y 7 años y un 23,52% más de 7 años. Para el caso de los hombres un 75% demoró entre 4 y 7 años y el 25% restante alcanzó la tecnicatura en 3 años.

Al concentrarnos en el título de Licenciado/a (de una duración de 5 años de cursada según plan de estudios) advertimos que el 22,2% de las mujeres se graduaron en 6 años, el 44,4% en 7 años y el 33,3% restante demoró entre 8 y 10 años. Para los hombres se obtuvieron los siguientes resultados, un 16,6% alcanzó la licenciatura en 5 años,

observando un registro de tiempo de cursado que no se presenta en el caso de las mujeres, otro 16,6% lo hizo en 6 años, un 8,33% en 7 años y, el 58,3% restante demoró entre 8 y 10 años.

Se observa que entre los técnicos/as el señalamiento con la demora para la obtención del título se asocian en un 47,8% a *“la ubicación curricular del Seminario I”*. Esta situación fue subsanada durante el año 2015 cuando la comisión Curricular y el Consejo Asesor de la Carrera, luego de analizar el sistema de correlatividades y la ubicación de los seminarios, concluyeron que era necesario realizar una modificación de las correlatividades fuertes del Seminario Taller de integración I y proceder a ubicarlo en el segundo cuatrimestre del año. Estas modificaciones permitirán a los estudiantes cursar y rendir todas las obligaciones curriculares durante el 3er año de cursada, según lo previsto por plan de estudios.

El 36,9% señaló *“problemas de índole personal”*, solo un 8,7% *“dificultades para aprobar el seminario I”* y el 6,5% señaló la opción *“otros”*.

Para el caso de los licenciados la situación es diferente ya que una vez aprobadas las 34 materias que prevé el plan de estudios el 81% de los consultados tuvo demoras por *“dificultades para escribir la tesis”*. De estos un 66,5% asociaron el retraso a *“cuestiones de tiempo”* ya que trabajaban o tenían personas a cargo (las respuestas relacionadas con personas a cargo se concentran mayoritariamente entre las mujeres) y el 14,3% restante a *“demoras ocasionadas con una dirección de tesis deficitaria y a problemas ocasionados con los trámites administrativos previstos en la gestión de expediente y dictámenes de los integrantes del tribunal”*.

En relación a la consulta sobre las fortalezas de la carrera las respuestas se concentraron en los siguientes puntos: a) *“teoría”* para 27 de los 46 encuestados, b) *“metodología”* para 19 de los 46 encuestados y, c) *“investigación”* para 16 de los 46 encuestados. Asimismo, resultó interesante la lectura de las respuestas a la pregunta *¿cuáles serían los aspectos a mejorar de la currícula?* ya que los puntos como *“teoría”* y *“metodología”* registran, casi, la misma frecuencia entre las elecciones. No obstante un dato significativo estuvo en la frecuencia de elección de puntos como: a) *“investigación”* con 19

elecciones, b) “intervención social” con 29 elecciones y c) “docencia” con 25 elecciones. Los últimos 3 tópicos no solo son los que registraron la mayor cantidad de elecciones, sino que además dan cuenta de las necesidades de formación para el trabajo profesional.

Conocer sobre la situación laboral de nuestros entrevistados también fue un objetivo de este trabajo. De esta manera no solo se trata de recuperar las valoraciones que los egresados tienen sobre su trayecto formativo, sino que además resulta indispensable identificar de qué manera esa formación se vuelve en una posibilidad al momento de insertarse en el mercado laboral.

El 78,3% de los consultados se encontraba trabajando al momento de la encuesta, pero solo el 69,6% señaló que su actual o último trabajo se relacionaba con su profesión. No obstante el 89,1% de los consultados consideró que la formación recibida le sirvió para el desarrollo profesional.

Otro dato significativo sale de la lectura de los tipos de puestos de trabajo en los que lograron insertarse los profesionales. Así es posible observar que el 38,61% tiene trabajos relacionados con la actividad docente (nivel medio, universitario y como investigador), el 10,86% se encuentra como becario realizando formación de posgrado (accedieron por concurso a becas CONICET) un 13,04% se desempeñan como técnicos en la repartición pública, un 10,86% tiene el título de técnico pero solo estudia, un 6,52% realizan trabajos administrativos y un 13,04% trabajan en el comercio (por cuenta propia) y 6,51% se encuentra desempleado.

A los egresados también se les consultó sobre la continuidad de su formación en instancias de posgrado. Concretamente nos interesaba conocer ¿en qué porcentaje estaban cursando estudios de posgrado?, pero principalmente reconocer ¿cuáles eran los motivos para hacerlo? De la consulta surge que, el 91,30% de los consultados que no tiene títulos de posgrado, y que solo el 8,95% alcanzaron alguna titulación luego de graduarse. No obstante cuando se consultó a la totalidad de la muestra si estaban cursando algún estudio de posgrado, el 36,95% respondió que sí, y de éstos del 8,69% ya tenía un título de posgrado, y se encontraban cursando una segunda carrera.

Bibliografía de consulta

BLOIS, Juan (2009) La sociología en Argentina desde la vuelta a la democracia. Vocación crítica y nuevas inserciones laborales. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas - 23. Publicación Electrónica de la Universidad Complutense - ISSN 1578-6730.

BLOIS, Juan (2013) La trayectoria de la sociología en Brasil y Argentina y las prácticas profesionales de los sociólogos. Un estudio comparado.

ISORNI, M., CERRO, J., GOÑI, J. (2005) “Inserción laboral, trayectorias y evaluaciones: graduados de las ciencias sociales y de las ingenierías de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”. Revista CIFRA de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE. ISSN 0328-8862, N° 2-2006, pp.68-98.

MASSETTI, A (2012) Las Carreras de Sociología en Argentina. Y sus desafíos actuales. Coord carrera de Sociología UNMdP.

PEREYRA, D; BLANCH, M; PAIVA, V [et.al] (2015) Un estudio sobre la inserción profesional de los graduados en sociología en el país (1961-1984). Algunas reflexiones sobre resultados preliminares y primeras hipótesis. Presentado en XI Jornadas de Sociología de la UBA, 2015.

TASSO, Alberto (sin fecha) “¿Qué tendríamos que investigar los sociólogos? A cuarenta años de la creación del Instituto de Sociología en la Universidad de Buenos Aires” en Revista de ciencias sociales de Santiago del Estero. ACILBUPER.
<http://acilbuper.webcindario.com/tasso.htm>

DOCUMENTOS

-LEY N° 6.776. CREACIÓN DEL COLEGIO DE SOCIÓLOGOS DE LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO. recuperado el 10 de abril de 2016. www.boletinsde.gov.ar

-Análisis descriptivo de la población de egresados de la carrera de sociología de la UNSE, entre los años 1992 y 2010. INDES.