

## **FACILITADORES DEL PROCESO DIDÁCTICO PARA GARANTIZAR LA ACCESIBILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

**Autor(es):** Moreno, A., Angela, E., Parlanti, S. y Formica, D.

**Pertenencia Institucional:** Facultad de Educación

**Proyecto de Investigación de pertenencia:** “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUIYO. (II Parte)”

**Palabras claves:** inclusión, procesos didácticos, accesibilidad académica, equidad, discapacidad.

**Eje temático:** Eje temático: 6. Diversidad e Inclusión

**Correo electrónico:** afliamir@gmail.com

### **RESUMEN**

El marco normativo de la Convención sobre los derechos de la personas con discapacidad (2006), ratificada en la Rca. Argentina por Ley 26378 (2008) y en el año 2015, con la Ley 27.044 adquirió jerarquía constitucional y el Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad en la Universidad, ofrece la base sólida para la implementación de las políticas y los procesos de inclusión en la universidad. Por ello, en el marco del Proyecto de Investigación: Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUIYO (II Parte), nos propusimos Analizar los facilitadores y obstaculizadores del proceso didáctico desde el decir de los profesores de estudiantes con alguna discapacidad. Para tal fin se aplicó una metodología de corte cualitativo a través de la implementación de un primer grupo focal.

Pudimos identificar, a partir de resultados parciales, los aspectos reconocidos como favorecedores del proceso didáctico: fortalezas del propio estudiante, presencia de materiales accesibles, la anticipación de las guías de estudio para que se encuentren transcritas en formatos accesibles, analizar carpetas de secundario y de experiencias previas de aprendizaje, ofrecimiento de más tiempo para entrega de trabajos y en las evaluaciones, glosario de contenidos, horarios de apoyo especiales, comunicaciones a través del correo electrónico, documentos, guías y videos específicamente seleccionados.

### **Bibliografía**

Grzona, M.A. (2016). La equidad en los estudios superiores en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En Inclusión: reto educativo y social / compiladores Karol Stefanía García y Julián David Castañeda Muñoz. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro Regional Neiva, 2016. 216 p. ISBN: 978-958-763-180-7 1 – Pág. 61-68.

Moreno, A.N. y Grzona, M.A. (2017). Las prácticas educativas accesibles para una universidad inclusiva. Congreso CIEUDUC2017. En Inclusión Científica e Inclusión Sociodigital. Obras colectivas de Ciencias de la Educación 22. Universidad de Alcalá. Universidad Nacional de Cuyo (en prensa).



# FACILITADORES DEL PROCESO DIDÁCTICO PARA GARANTIZAR LA ACCESIBILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

MORENO, A - ANGELA, E. - PARLANTI, S. - FORMICA, D.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVES: INCLUSIÓN - PROCESOS DIDÁCTICOS - ACCESIBILIDAD ACADÉMICA - EQUIDAD - DISCAPACIDAD.

6. DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

afliamir@gmail.com

## INTRODUCCIÓN

- ❑ Convención sobre los derechos de la personas con discapacidad (2006); la Rca. Argentina la ratifica por Ley 26378 (2008) y con la Ley 27.044 (2015) adquirió jerarquía constitucional. Es el marco normativo que garantiza la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad.
- ❑ La UNCUYO posee políticas explícitas para garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad: Declaración Institucional (Resolución 105/04 CS) y Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad (Ordenanza 48/05 CS)
- ❑ Buscamos identificar, a partir de los decires de profesores de estudiantes con alguna discapacidad, facilitadores y obstaculizadores del proceso didáctico.

## PROBLEMA

- ❑ ¿Qué acciones didácticas realizan los profesores de la UNCUYO para ofrecer condiciones de equidad a los estudiantes con discapacidad?; ¿Qué medidas, recursos, iniciativas, proceso innovadores pueden considerarse buenas prácticas o prácticas exitosas, desde el decir de los actores, frente a la necesidad de o para garantizar de igualdad de oportunidades?

## OBJETIVO GENERAL

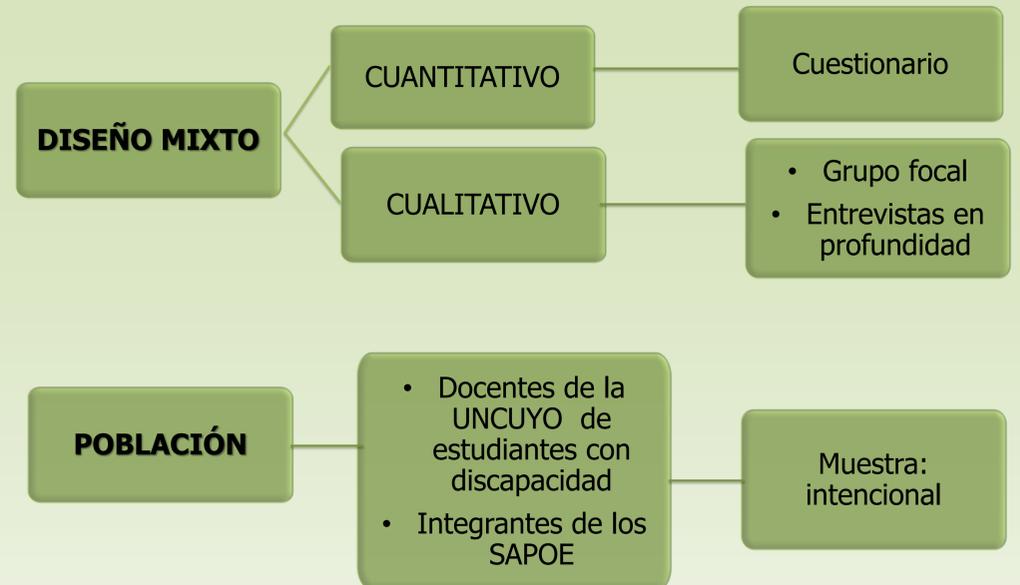
- Conocer las estrategias de accesibilidad académica implementadas por los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) y los profesores para garantizar la equidad a los postulantes y estudiantes con discapacidad.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Analizar los facilitadores y obstaculizadores del proceso didáctico desde el decir de los profesores de estudiantes con alguna discapacidad.

## BIBLIOGRAFÍA

## METODOLOGÍA



## RESULTADOS

### Favorecedores del proceso didáctico:

- Fortalezas del propio estudiante, - Presencia de materiales accesibles, -Anticipación de las guías de estudio para que se encuentren transcriptas en formatos accesibles, - Analizar carpetas de secundario y de experiencias previas de aprendizaje.

## CONCLUSIONES PRELIMINARES

- Es indispensable implementar planes y programas de formación profesional, ya que de otro modo, los profesores se encuentran actuando como los docentes nóveles, se enfrentan a situaciones que condicionan sus prácticas de enseñanza.
- Las acciones imprescindibles que promueven sensibilización, información y formación para garantizar las condiciones de equidad, frente a los postulantes y estudiantes con discapacidad, implican a **toda la comunidad universitaria.**