

Trabajo Pedagógico de cátedra y prácticas pre-profesionales

Martín Moreno/ idesur@hotmail.com

de la Reta Noelia/ noeliadelareta@gmail.com

Solanilla Laura/ laurabe_solanilla@yahoo.com.ar

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

Cátedra: Gestión Social

Eje: Pedagogía y prácticas socio-educativas

Resumen

Este trabajo tiene como finalidad compartir el resultado de nuestra experiencia docente desarrollada dentro de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, desde la materia “Gestión Social” y su vinculación con lo que serían las prácticas socio-educativas, en nuestro contexto prácticas pre- profesionales, en una dialéctica entre teoría y praxis.

La materia se encuentra dentro del plan de estudios en el núcleo operativo instrumental, lo que la ubica en un lugar central de vinculación con la extensión; instituciones, comunidades, organizaciones sociales y demás centros de práctica del Trabajo Social.

La carrera de Trabajo Social está conformada por una estructura de 5 años de cursado y sus prácticas se ubican en dos bloques que corresponden el 2do/3er. año y al 4to/5to. año. Actualmente se imparte dentro del cursado del primer semestre del 3 año de la carrera intentando brindar herramientas teórico-operativas que aporten a este diálogo con las instancias de praxis del primer periodo.

La evaluación continua guía nuestro proceso mediante la participación de los estudiantes en las clases y en las dinámicas propuestas.

Palabras clave: Prácticas- pedagógico- Cátedra

Introducción

El equipo de cátedra se conformó en forma paulatina, quedando constituido actualmente por tres docentes con cargos de Titular, Adjunto y J.T.P. con dedicaciones semi-exclusivas y simples.

La experiencia a la que hacemos referencia, da cuenta de un proceso de crecimiento que se dio en dos ámbitos:

Ø Conformación y consolidación del equipo docente.

Ø Elección del sistema de enseñanza y aprendizaje, bajo la modalidad de evaluación continua.

Nuestra intención siempre es buscar alternativas docentes innovadoras, intensificar la relación docente – estudiante, democratizar el proceso de enseñanza aprendizaje incorporando al estudiante en el involucramiento en este proceso, haciendo especial énfasis en desarrollar actitud proactiva frente a situaciones de intervención disciplinar.

Así fuimos construyendo y de-construyendo el contenido de la asignatura y el verdadero sentido de la docencia.

En todo esto contribuyó, no solo compartir nuestra formación docente, sino también la vinculación con el campo laboral, la realización de experiencias en diversas actividades entre los integrantes de la cátedra (investigaciones, trabajo institucional, experiencias de gestión, etc...)

Este proceso permitió que los estudiantes vieran reflejado en el desarrollo de las clases, en la elaboración de los prácticos y en la recuperación de sus conocimientos y experiencias previas, aspectos sustantivos de la intervención profesional, es decir de nuestra vinculación con el medio social.

Desarrollo

Nuestro espacio curricular denominado Gestión social tiene como eje vertebrador el desarrollo de estrategias para promover y fortalecer la construcción de ciudadanía.

Como docentes nos apoyamos en pilares básicos como:

Ø La participación permanente del estudiante.

- Ø El respeto a los diferentes puntos de vista docente/estudiantes.
- Ø El respeto entre los integrantes del equipo de cátedra y de otros colegas.
- Ø El cumplimiento por parte de los docentes de sus obligaciones institucionales.

Todo esto pareciera obvio o de sentido común, pero fue a partir de referencias efectuadas por los mismos estudiantes, donde subrayan la actitud del equipo docente que nos permite reflexionar que la docencia debe ejercerse desde marcos de compromiso institucional, creatividad e innovación pedagógica.

Por eso a través de nuestra experiencia y ejercicio docente fuimos afirmando algunas premisas que consideramos se deben sostener en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que tienen que ver con:

- Ø La conformación del equipo de cátedra.
- Ø La selección del sistema de evaluación y los criterios de enseñanza aprendizaje.
- Ø La selección del contenido temático, la elaboración del programa y cronograma.
- Ø La elaboración de las guías de estudio y de los trabajos prácticos.
- Ø La confección de diferentes planillas que sirven al desarrollo y a la evaluación de la evolución y rendimiento de los estudiantes.
- Ø La posibilidad de que los estudiantes elijan el sistema para cursar la materia.
- Ø La vinculación con experiencias significativas e innovadoras en Trabajo Social.
- Ø El desarrollo de trabajos inter-cátedra, transversales, que venimos realizando desde dos años consecutivos.

Cada uno de estos aspectos requiere de un análisis detallado, de una evaluación permanente y de una actitud flexible y adaptativa a la realidad de cada grupo de estudiantes. Todas se dan a la par, ninguno es de mayor jerarquía y así deben funcionar para que el PROCESO se logre en forma integrada.

Si bien el tiempo de dictado y la cantidad de estudiantes cursantes, son dos aspectos básicos a la hora de seleccionar un sistema, que no siempre se resuelve con una mayor dotación de personal docente, tratamos que en nuestro caso no fuera condicionante para aplicar el sistema de evaluación continua.

Los estudiantes cuando inician el cursado de una materia como la nuestra, al no tener correlatividades específicas, comienza con un alto nivel de desorientación, el

título Gestión Social, tampoco le transmite claridad conceptual o se confunde su significado, esto dificulta en parte una nivelación inicial. Se necesita de un período para clarificar y construir interrogantes que deberán dilucidar a lo largo del cursado y así poder compartir con los estudiantes el: *qué, para qué, porqué y cómo* de la Gestión Social.

Interrogantes con respuestas abiertas constituyen nuestro inicio del proceso. Un proceso en el cual los estudiantes irán reconociendo y construyendo su saber con el acompañamiento docente en cada una de las actividades que se desarrollan para el dictado de la materia – clases teóricas, elaboración de los trabajos prácticos/guías de estudio, realización de plenarios, etc. -.

El proceso se inicia con el análisis del programa, donde los estudiantes toman contacto y se interiorizan de los objetivos a lograr al finalizar cursado de la materia. También la presentación integrada de las unidades de aprendizaje que conforman árbol de conocimiento respecto de los contenidos de la materia.

Otro aspecto de relevancia es brindar a los estudiantes las explicaciones necesarias respecto del sistema de evaluación continua y las exigencias que tiene la modalidad, como así también los demás modos de evaluación – alumno regular y/o libre - , con opción a que cada estudiante elija conforme sus posibilidades el sistema de evaluación.

Para facilitar un primer acercamiento a la Gestión Social, el primer trabajo práctico versa sobre la recuperación de conceptos básicos ya vistos en otras asignaturas a lo largo de los tres primeros años de la carrera y que están vinculados con la temática a desarrollar. Así nos acercamos a la noción de conocimientos previos que el estudiante tiene, acompañando la posibilidad de recuperar y vincular lo ya aprendido.

Cumpliendo esta primera parte del proceso, se dan las condiciones para continuar con la etapa evaluativa, mediante la aplicación del primer parcial, que incluye las dos primeras unidades temáticas de la materia. En simultáneo con esta primera etapa se fue conformando la constitución de los grupos/ equipos de estudiantes y exposición de Trabajos Prácticos 1 y 2.

Todo esto tiene su correlato con las guías de estudio, donde gradualmente se los va incorporando a un nivel de mayor rigor de análisis y de elaboración de propuestas.

Durante el desarrollo de dichos trabajos prácticos se intenta generar un momento de reflexión, de exposición y presentación de cada trabajo grupal al resto de los compañeros y al equipo docente donde se abre el diálogo entre el curso en post de sus desarrollos concretos y sus situaciones de prácticas, fomentando la participación y expresión oral.

Al decir de E. House (House, 1994) y MacDonald (1989), la participación en democracia nunca es igualitaria, pero su práctica democratizadora construye sujetos capaces de participar en lo público. El intento de corrernos del uso del poder vertical, descendente y centrado en unos pocos, para favorecer su circulación y análisis crítico entre todos los involucrados en el proceso evaluativo es algo difícil y complejo pero altamente deseable.

En las estrategias de enseñanza- aprendizaje se apuesta principalmente a los métodos interactivos (trabajo por grupos, estudios de casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones, etc); lo que permite al estudiante interactuar no sólo con sus compañeros y docente, sino con el contexto de prácticas - a las cuales interpela con nuevos conocimientos teóricos y los resignifica construyendo otros nuevos (intentando superar la dicotomía entre teoría y praxis).

Partiendo de estas acciones reforzamos el trabajo de la Pedagogía de la pregunta de Freire, en el segundo trabajo práctico acerca de los derechos, su vulneración y su ejercicio en relación a experiencias de sus prácticas pre profesionales

Decía Freire que “las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo trasegar que es la vida.” La pregunta es, además, un elemento pedagógico que estimula y da solidez al proceso de autoaprendizaje. Es una herramienta de primer orden en el proceso de aprender a aprender (Freire, 2013)

Al finalizar y luego de haber cumplimentado el segundo parcial y su recuperatorio, se da la instancia final del examen integrador. La evaluación se centra en el desempeño de los estudiantes para explicar la secuencia de los contenidos de la materia, realizar vinculaciones y poder explicitar el porqué de estas.

Es dable destacar que la evaluación continua se despliega durante todo el desarrollo de la asignatura, pone el acento en el proceso y se orienta a revisar también las estrategias de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de mejorar el mismo. Es elemental a la hora de

repensar la planificación. Combina distintos instrumentos: observación, guías de estudio y evaluación, trabajos grupales, exposiciones, etc.

En esta línea de trabajo el examen integrador final no es específicamente de desarrollo de contenido teórico, pero haberse apropiado de éste es básico para poder realizar el cierre final; es demostrar el nivel de interpretación de la integralidad de la materia, es encontrarle sentido a la asignatura para el saber disciplinar.

Luego del examen integrador final, los estudiantes realizan una devolución de la labor docente realizada a partir de completar por escrito en forma anónima una evaluación de la cátedra.

La elaboración de esta evaluación se hace teniendo en cuenta aspectos tales como:

- Ø Interés y vigencia de contenidos dictados.
- Ø Evaluación de la bibliografía reseñada en la materia en cuanto a su pertinencia a los contenidos, actualización, etc.
- Ø Evaluación respecto de Guías de estudio.
- Ø Evaluación de habilidades, destrezas y competencias adquiridas durante el cursado de la materia.

A partir de la información obtenida en estas evaluaciones se sistematiza resultados que sirven como documento base para repensar cambios respecto de contenidos, modalidades, bibliografía, siempre en términos de la búsqueda de aprendizajes innovadores y significativos para los estudiantes.

Conclusiones

En nuestra experiencia docente nos planteamos interrogantes y desafíos en torno a la dialéctica entre las prácticas socio-educativas (pre-profesionales) atravesadas por propósitos pedagógicos y políticos en diversos contextos sociales, políticos, culturales, económicos, etc. Que nos llevan a revisar nuestros marcos teóricos de referencias contextualizados con la realidad de nuestro país y de hechos que suceden en la cotidianeidad de nuestra intervención

Por ello los insumos teóricos que nos sustentan son año a año revisados en el programa a fin de incorporar situaciones nuevas de la realidad con la cual nos desempeñamos

como Trabajadores/ras Sociales en instituciones, organizaciones de la sociedad civil, organismos del estado, comunidades, etc.

La realidad nos interpela ante cada hecho social y problemáticas sociales a modificar, a redescubrir y a transitar una instancia de aprendizaje en conjunto con los estudiantes desde las experiencias que ellos traen a las clases sobre sus prácticas.

Referencias Bibliográficas

GVIRTZ, S. PALAMIDESSI, M. El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza. Ed. AIQUE 2006

HOUSE, E. *Evaluación, ética y poder*. Morata. Madrid 1994

FREIRE P - FAUNDEZ A. . *Por una pedagogía de la pregunta-crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes* Editorial siglo XXI. 2013