

Educación

La innovación educativa disruptiva Informe de diseño, metodología y percepciones referidas al primer examen parcial en contexto de aislamiento

Disruptive educational innovation Design, methodology and perceptions report referred to the first partial examination in the context of insulation

AUTORES

DRA. ADRIANA POLETTO

Profesora titular de la asignatura Diagnóstico por Imágenes Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Cuyo. Doctora en Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. Docente e Investigadora de la Universidad Nacional de Cuyo y Universidad de Mendoza. Directora de la Carrera de Especialización en Diagnóstico por Imágenes de la Región Bucomaxilofacial. Universidad Nacional del Nordeste

ESP. ADRIANA MARRA

Profesora adjunta de la asignatura Diagnóstico por Imágenes Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Cuyo. Especialista en docencia universitaria Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Docente e Investigadora de la Universidad Nacional de Cuyo Especialista en radiología-Honorable Consejo Deontológico de odontólogos. Ministerio de Salud Gobierno de Mendoza

ESP. OD. ROBINSON TAMARIZ MEDINA

Docente de la asignatura Diagnóstico por Imágenes I Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Cuyo. Especialista en Odontología Preventiva y Social- Honorable Consejo Deontológico de odontólogos. Ministerio de Salud Gobierno de Mendoza.

ESP. PAULA COLOMER

Especialista en Diagnóstico por Imágenes Universidad Nacional de Cuyo. Docente de la Catedra Diagnóstico por Imágenes I Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Cuyo.

ESP. EUGENIA AVENDAÑO

Especialista en Prostodoncia. Universidad Nacional de Cuyo. Docente de la Catedra Diagnóstico por Imágenes I. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Cuyo.

INTRODUCCIÓN

La innovación debería implicar cambios estructurales en el qué y el cómo de la educación, de manera que debería orientarse hacia la justicia para llegar a todas las personas.¹

La definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de en-

señanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejo-

La innovación educativa disruptiva

Informe de diseño, metodología y percepciones referidas al primer examen parcial en contexto de aislamiento

Esp. Adriana Marra; Esp. Od. Robinson Tamariz Medina; Esp. Paula Colomer; Esp. Eugenia Avendaño

rado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.²

El contexto actual de aislamiento ha sido altamente disruptivo en el proceso enseñanza aprendizaje, obligando a cambios de manera acelerada. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelant

TIPOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

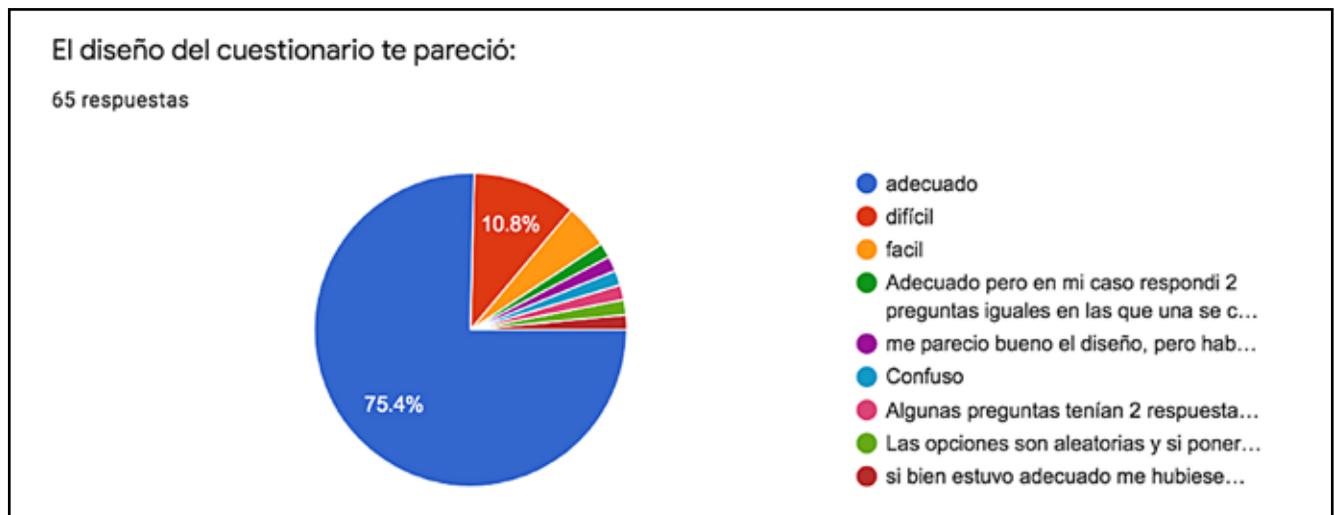
- Innovación disruptiva: Se define a la innovación disruptiva en educación como aquella propuesta que tiene el potencial de impactar a todo el contexto educativo. Su impacto permite que la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza-aprendizaje cambien drásticamente alterando la evolución lineal del contexto educativo, modificando permanentemente la forma en la que se relacionan los actores del contexto, los medios y el entorno mismo.
- Innovación revolucionaria: Este tipo

de innovación educativa muestra la aplicación de un nuevo paradigma y se revela como un cambio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un cambio significativo de las prácticas existentes. Su aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje es tan significativa que no tiene contexto previo en el sector educativo.

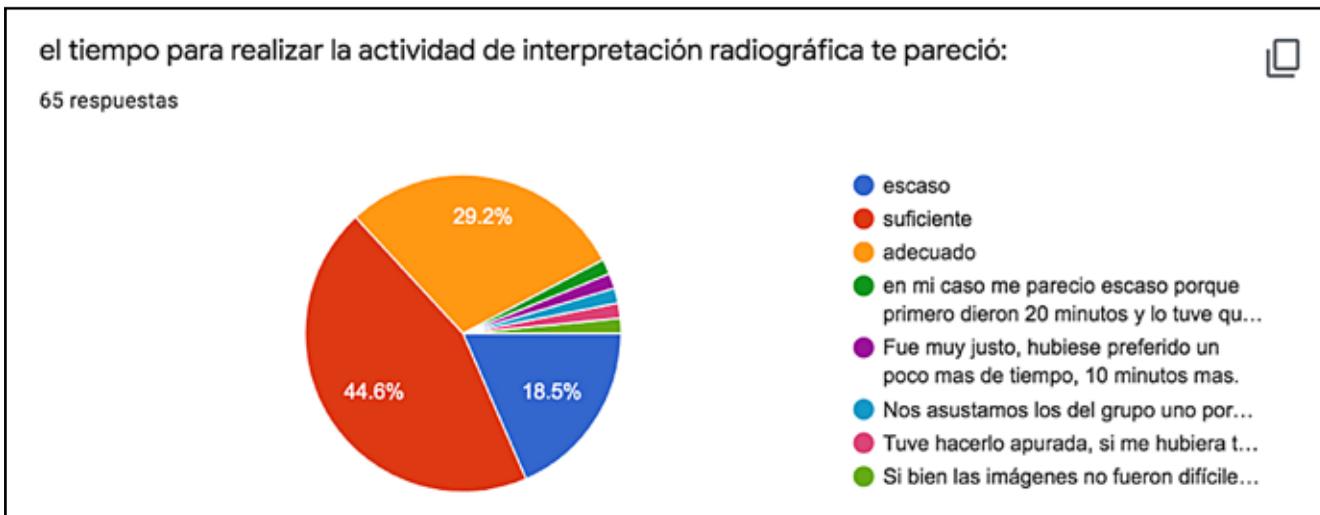
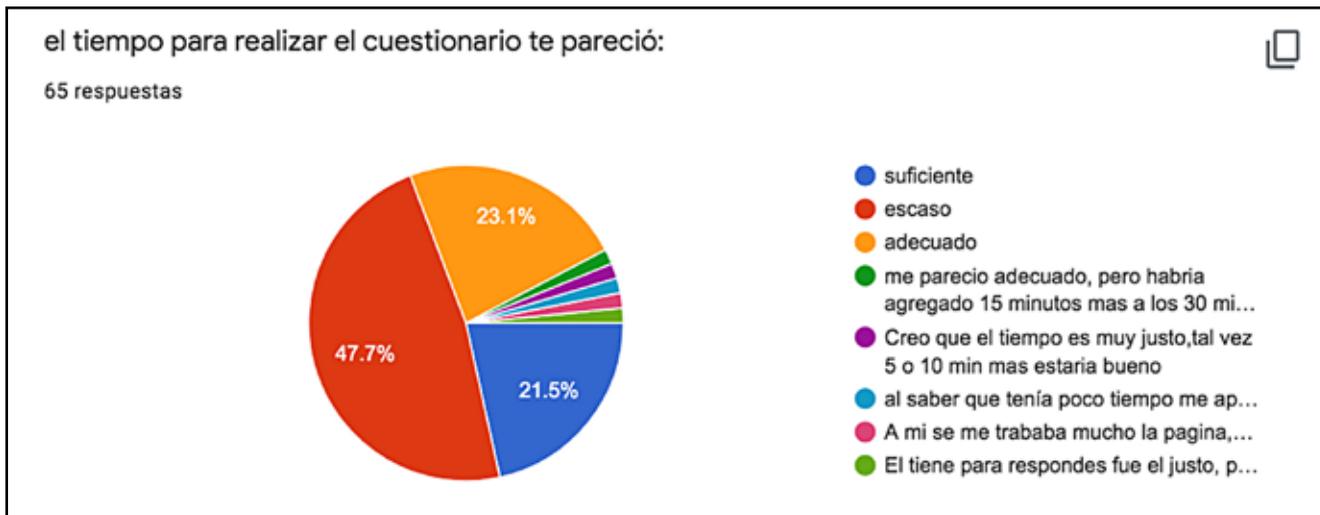
- Innovación incremental: Es un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente, dentro de una arquitectura o diseño ya establecido. Es decir, refina y mejora un elemento, metodología, estrategia, proceso, medio de entrega o procedimiento ya existente.

- Mejora continua: Se considera que es mejora continua cuando lo que se propone son cambios que afectan parcialmente alguno de los elementos de innovación educativa sin alterar de forma relevante el proceso. Por ejemplo, una eficiencia de operación, entrega o procedimiento.³

La naturaleza de la innovación también considera cómo es que el tipo de innovación pudiera afectar el acceso a la educación, los planes de implementación, la práctica educativa y la experiencia del usuario final, que en la mayoría de los casos son los estudiantes.⁴



La innovación educativa disruptiva
 Informe de diseño, metodología y percepciones referidas al primer examen parcial en contexto de aislamiento
 Esp. Adriana Marra; Esp. Od. Robinson Tamariz Medina; Esp. Paula Colomer; Esp. Eugenia Avendaño



Considerando estas afirmaciones, fue de nuestro interés indagar la percepción de los alumnos del proceso de evaluación en el contexto actual de no presencialidad

DESARROLLO

El presente informe contiene los datos referidos a la experiencia del primer examen parcial de la asignatura Diagnóstico por Imágenes de tercer año realizado el día 2 de junio de 2020.

El contexto de desarrollo de esta instan-

cia de evaluación se enmarca en un escenario incierto, con dificultades de estabilidad de las plataformas educativas y el desafío de diseñar instrumentos que respondan a la indagación de competencias adquiridas según la planificación previa al contexto de pandemia (realizada en contexto habitual y tradicional de enseñanza).

Ante esta situación el equipo docente propone el abordaje de 2 áreas diferentes: por un lado, la evaluación de competencias cognitivas de los contenidos

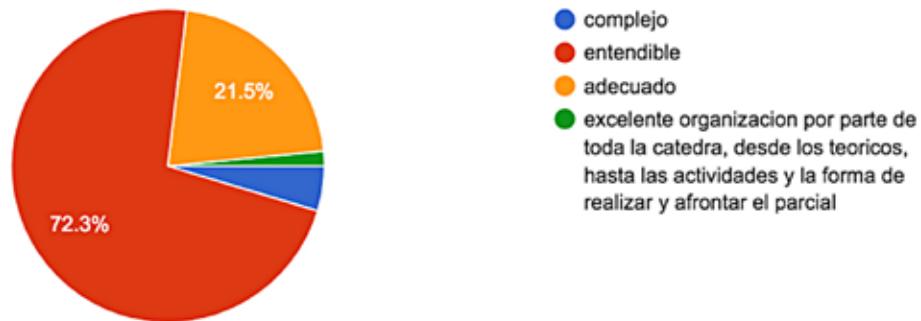
La innovación educativa disruptiva

Informe de diseño, metodología y percepciones referidas al primer examen parcial en contexto de aislamiento

Esp. Adriana Marra; Esp. Od. Robinson Tamariz Medina; Esp. Paula Colomer; Esp. Eugenia Avendaño

el cronograma de actividades te pareció:

65 respuestas



desarrollados, por otro lado, el abordaje de la competencia básica de interpretación radiográfica de técnicas intraorales. Para ello se diseñó un cuestionario y una actividad de análisis de signos radiográficos que permiten la identificación de los estudios radiográficos.

Además, y a los efectos de prevenir inconvenientes de saturación del campus virtual, se decide dividir a los alumnos en 2 grupos para que realicen estas 2 actividades simultáneamente pero alternadamente en el tiempo. Se elabora entonces un cronograma de actividades secuenciado y alternando grupos de estudiantes.

Sin embargo, este diseño planteaba el desafío de ser adecuadamente comprendido y ordenar las actividades en el tiempo sin ser demasiado complejo para los estudiantes. Para ello se elaboró un documento explicativo detallado, que fue puesto a consideración de los alumnos con 1 semana de anticipación.

Además, se solicitó a los alumnos que manifestarán la comprensión de la metodología mediante un formulario diseñado a tal fin. Cabe destacar que el total de los alumnos respondió el mencionado formulario de toma de conocimiento y entendimiento de la metodología (100%).

Considerando que la metodología, el di-

seño y la forma de trabajo son innovadoras y ajustadas al contexto actual de aislamiento y no presencialidad se realizó una encuesta de opiniones a alumnos de tercer año luego de la experiencia del Primer examen parcial diseñado en plataforma Moodle. En esta indagación post experiencia se abordaron los 3 elementos principales de este diseño: el cuestionario, la actividad de interpretación radiográfica y el cronograma de actividades.

Los resultados de la encuesta post examen son un insumo y una fuente valiosa para reflexionar y adecuar las estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados se expresan en los siguientes gráficos, cabe destacar que el 80% de los alumnos contestó la misma.

DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS SE DESPRENDE QUE:

- los alumnos manifiestan escaso el tiempo para contestar el instrumento de evaluación de los contenidos (cuestionario). Ante esta afirmación se realizó la media de tiempo utilizado por los alumnos para resolver el cuestionario y entregarlo en campus virtual. Curiosamente la media hallada es de 23 minutos que corresponde al 80% del tiempo asignado para la resolución del cuestionario.

La innovación educativa disruptiva Informe de diseño, metodología y percepciones referidas al primer examen parcial en contexto de aislamiento

Esp. Adriana Marra; Esp. Od. Robinson Tamariz Medina; Esp. Paula Colomer; Esp. Eugenia Avendaño

la estrategia de dividir en grupos te pareció:

65 respuestas



Esta diferencia entre la percepción de tiempo escaso y el tiempo real necesario para la resolución podría estar influenciada en los factores emocionales vinculados a una instancia evaluadora.

- Los alumnos percibieron adecuado el diseño del instrumento cuestionario y la actividad de interpon de retación radiográfica
- La percepción de la organización mediante cronograma también fue considerada beneficiosa.

CONCLUSIONES

El contexto actual de pandemia ha situado a la educación superior en una posición de adaptación disruptiva. Sin

tiempo de preparación, con los recursos disponibles, con el caudal de docentes y auxiliares la Universidad Nacional de Cuyo. toma la decisión de continuar con su función educadora. Dispone una amplia gama de estrategias para ir adecuando la educación a un escenario dinámico y cambiante. En este sentido tanto las unidades académicas que la conforman, como sus integrantes se disponen a cumplir con este desafío.

El equipo de profesores de Diagnóstico por Imágenes no está ajeno a esta situación y asume con compromiso el desafío de continuar enseñando demostrando la gran vocación docente que sin dudas es el eje motivador permanente para seguir adelante.

BIBLIOGRAFÍA

1. TARABINI AIDA *El diario de la Educación* 2017. <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/01/10/innovacion-educativa>
2. LÓPEZ, C., & HEREDIA, Y. (2017). *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa - Guía de Aplicación*. 2017, Tecnológico de Monterrey.
3. SITIO WEB: http://escalai.com/que_escalai/guia_app/
4. XII FORO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN, "Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales" (Editorial Santillana)