

Prácticas socioeducativas en APePro. Una experiencia con pequeñas/os productoras/os agrícolas de Maipú, Mendoza.

Mesa 56: ¡Salir de las aulas! Epistemologías y metodologías de las prácticas educativas en Territorio

Josefina Montalto (FCPyS-UNCuyo). josefinamontalto@gmail.com. Paloma Linares Rodríguez (FCPyS-UNCuyo), palulinares@gmail.com. Facundo Aballay (FCPyS-UNCuyo), facundoabally20@gmail.com

Resumen

Nos proponemos realizar una descripción del proceso de prácticas socioeducativas realizadas durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre del año 2019 en la Asociación de Pequeños Productores (APePro), ubicada en el distrito de Fray Luis Beltrán, Maipú, Mendoza. El objetivo es dar a conocer el trabajo realizado y remarcar la importancia que esta práctica tuvo para nuestra formación profesional. Para ello, articulamos conceptos teóricos aprendidos a lo largo de la carrera de grado y específicamente en esta materia, centrándonos en el concepto de ecología de saberes de Boaventura de Sousa Santos.

Durante el proceso de prácticas utilizamos técnicas cualitativas y cuantitativas para relevar información necesaria y construir un cuestionario. Este cuestionario tiene el propósito de recolectar datos acerca de las condiciones de vida y laborales de los productores y productoras agrícolas que son socios y socias de APePro, para realizar en el futuro un análisis sobre la información obtenida, de manera que resulte útil a la asociación en la gestión de recursos, organización interna y relaciones con diferentes organismos estatales - tales como el Municipio de Maipú, el INTA, la Subsecretaría de Agricultura Familiar- entre otros. En este sentido, cabe destacar las estrategias de organización que actualmente pone en juego APePro, asumiendo un rol activo en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de sus socios y socias.

Buscamos destacar la importancia de la incorporación de prácticas socio educativas en la carrera de Sociología, ya que implican una instancia de aprendizaje fundamental para los y las estudiantes, pues permite relacionar los contenidos aprehendidos durante la formación de grado con experiencias en territorio con diversos actores de la comunidad. Se posibilita así el desarrollo de tareas que resultan necesarias para la futura inserción laboral.

Palabras claves: prácticas socio educativas – pequeños productores agrícolas - condiciones laborales y de vida

1. Introducción

Las prácticas sociales educativas y sus significados en términos teóricos, metodológicos y prácticos sobre los que trataremos en esta ponencia tuvieron lugar entre septiembre y diciembre del año 2019. La organización con la que trabajamos conjuntamente es la Asociación de Pequeños Productores (APePro), cuya sede central se encuentra en el barrio San Cayetano del distrito Fray Luis Beltrán, Maipú, Mendoza. Dicha organización, al momento de las prácticas, estaba conformada por productores y productoras de distintos distritos de los departamentos de Maipú, San Martín y Junín.

APePro fue creada en 2008 y sus objetivos están orientados a la búsqueda de mejores condiciones de trabajo y de vida de los productores y productoras rurales que son socios/as de la organización.

En la presente ponencia, describiremos el trabajo realizado durante las Prácticas Sociales Educativas, articulando el mismo con conceptos teóricos aprendidos durante la carrera de grado, y específicamente con el concepto de “ecología de saberes” de Boaventura de Sousa Santos.

A su vez, se pretende destacar la importancia de estas instancias de prácticas en territorio para la formación profesional, e introducir una reflexión acerca de las prácticas territoriales en el contexto actual de pandemia y sus dificultades de realización.

2. Desarrollo

2. 1. Caracterización del proceso de prácticas

Para comenzar, es importante mencionar que el espacio de las prácticas sociales educativas forma parte del plan de estudios de la carrera de Sociología de la UNCuyo, implica un acompañamiento por parte de profesores/as, y la puesta en práctica de los insumos teóricos y metodológicos adquiridos en el transcurso de la carrera.

El objetivo central que abordamos, junto a la organización, fue la construcción y elaboración de un cuestionario para realizar una encuesta sobre diversas variables: tenencia de la tierra, tipo y forma de producción, datos socioeconómicos y condiciones laborales; de manera que resultara útil a la asociación en la gestión de recursos, organización interna y relaciones con diferentes organismos estatales -tales como el Municipio de Maipú, el INTA, la Subsecretaría de Agricultura Familiar- y con otras organizaciones y asociaciones del sector. Para esta tarea concreta trabajamos con algunas fuentes como la encuesta sobre condiciones de vida y la encuesta permanente de hogares, el Censo Agropecuario de 2018 y una encuesta planificada por la organización en el año 2014.

Para llegar a ese objetivo, se llevó a cabo un proceso en el que el equipo fue estableciendo un vínculo con la Comisión (en su mayoría mujeres) y los/las integrantes de la Asociación que participan de las reuniones y actividades.

Para llegar a ese objetivo las actividades realizadas constaron de 3 instancias.

La primera fue una instancia de visita a la organización y entrevista a los principales referentes de la misma para conocer sus objetivos y establecer paulatinamente un vínculo. Paralelamente a estas visitas, comenzamos a interiorizar en la temática a través de fuentes secundarias (artículos científicos, revisión de páginas web, bibliografía, etc.) y de consultas a profesores especialistas en la temática.

En este proceso, una de las problemáticas presentes en la Asociación y en la comunidad que se pudo conocer es la precariedad en relación a la tenencia de la tierra. En su mayoría, los/las productores/as trabajan a porcentaje, alquilan, o combinan ambas formas de trabajo. Ello implica que las familias se encuentran alejadas de la posibilidad de ser propietarias de algún terreno o hectáreas ya que, debido a la situación económica, su capacidad de ahorro es escasa o nula. En relación con esta problemática, se encuentran en la dificultad para cubrir las necesidades básicas de subsistencia, el acceso a la educación, cobertura de salud, así como también contar con tiempo libre y actividades de recreación.

A su vez, otro fenómeno importante son las relaciones de reciprocidad en el trabajo, como estrategia frente a la necesidad de contratar mano de obra en períodos de trabajo intensivo, en donde el trabajo familiar es insuficiente para cumplir con los tiempos requeridos; y por las condiciones económicas, no es una posibilidad contratar mano de obra durante el tiempo que es fundamental para producir. Dicha estrategia consiste en pedir ayuda a otras familias con alguna relación de parentesco, o con las que no tengan ninguna relación. Y como contrapartida, la familia que recibió ayuda debe trabajar para la producción de aquellas familias que brindaron su trabajo para cubrir la producción en el tiempo y forma adecuados.

En la segunda instancia, comenzamos a esbozar un instrumento de recolección, revisándolo con personas de la organización en cada visita, a la vez que modificándolo y reflexionando acerca del mismo. Esta instancia llevó más tiempo que las demás, pues necesitamos de varias visitas para ir co-construyendo el instrumento, además de buscar insumos e información extra a medida que la fuimos requiriendo. Fue necesario consultar a profesores especialistas en la temática, con quienes ya nos habíamos puesto en contacto en la primera instancia.

La última parte de este proceso consistió en la prueba piloto de la encuesta, llevándola a cabo entre algunos miembros de la organización, con el objetivo de verificar si las preguntas y las variables realmente eran pertinentes y útiles de acuerdo a las necesidades de la organización. Esa prueba piloto resultó satisfactoria, en gran medida debido a que previamente pudimos desarrollar un proceso conjunto con la organización, y no fue un instrumento elaborado de manera unilineal. Ahondaremos en este aspecto en el apartado siguiente, relacionándolo con el concepto de ecología de saberes. Además, se realizó un encuentro de despedida con la organización. Por último, comenzamos a elaborar una base de datos y a cargar las primeras encuestas realizadas, con el objetivo de dejar una base lista para uso de la organización.

Es importante recalcar que el objetivo fue poder continuar con el relevamiento una vez finalizadas las prácticas, pues además de la construcción del instrumento de recolección, queríamos también ponerlo en uso. Sin embargo, el contexto de pandemia a comienzo del año 2020 fue un obstáculo para realizar esta tarea y, la organización tampoco pudo utilizar el instrumento debido a la urgencia de otras acciones para paliar la crisis. Hemos seguido en contacto con la organización para poder completarla cuando las condiciones lo permitan.

2.2. Importancia de las instancias de prácticas en la carrera de Sociología

Las PSE permiten articular varias dimensiones de la carrera y de la Sociología como disciplina de las ciencias sociales, pero a la vez permiten generar un conocimiento propio desde la experiencia misma de práctica y junto con la organización con la que se trabaja.

Dentro de un marco de formación, permiten tener un contacto cercano con problemáticas específicas y relevantes para la comunidad en un tiempo y espacio histórico concreto, local, utilizando para ello distintas herramientas (no en forma de compartimentos sino enlazadas). Sin embargo, la formación -así como la práctica- no traen consigo una forma lineal de trabajar en el que todos/as partimos de los mismos saberes/conocimientos y llegamos a un punto de conocimiento como horizonte preestablecido. Al contrario de esa situación, es imprescindible partir de la conceptualización de la “ecología de saberes” que elabora el autor Boaventura de Sousa Santos (2010), describiendo que “En la ecología de los saberes, los conocimientos interactúan, se entrecruzan y, por tanto, también lo hacen las ignorancias” (...). En este sentido, el conocimiento se aborda y construye desde la participación en la producción de un nuevo conocimiento, articulando los distintos saberes y experiencias, emociones y formas de situarse frente a una problemática concreta.

En segundo término, se puede plantear el lugar mismo de la Sociología como una disciplina que busca producir conocimiento científico, pero no es el único conocimiento que puede emerger o desarrollarse en una práctica concreta. Se busca la articulación con otras disciplinas, formaciones y saberes que, incluso, pueden no estar relacionados con las ciencias sociales.

Es a través de esta concepción que llevamos a cabo el vínculo con la organización y la tarea de construcción del instrumento de recolección de datos, pues comprendimos que era necesario hacer confluir los diversos saberes presentes, valorando los aportes que cada uno podía hacer. Es importante destacar que hubo numerosas cuestiones cuyo funcionamiento no entendíamos, palabras que desconocíamos hasta el momento de las prácticas, además del hecho de que las personas de la organización tienen un modo de vida diferente al nuestro. Este encuentro permitió que aprendiéramos mucho y de una forma totalmente distinta a la académica tradicional, en la que se pusieron en juego también la emocionalidad y las aptitudes de cada practicante en la resolución de conflictos y malentendidos. Es relevante mencionar que este proceso no estuvo exento de complicaciones, confusiones, desmotivación y problemas. Por ello, el acompañamiento de profesores, así como la reflexión con otros compañeros y compañeras de la cátedra, fue fundamental. Uno de los requerimientos de la

cátedra fue el de realizar registros semanales de lo realizado en las prácticas, lo cual fue muy útil para visualizar al final de las mismas el proceso atravesado y el crecimiento que posibilitó y posibilitan este tipo de experiencias.

2.3. Reflexiones acerca del contexto de pandemia

La situación de pandemia, crisis social, de salud y económica que vive Argentina, y muchos otros países actualmente despiertan en el grupo distintas reflexiones e interrogantes. Una de ellas es sobre la dinámica que implica la práctica en territorio, y más allá de ella el trabajo de organizaciones sociales que abarcan a una comunidad grande y que llevan a cabo una continua participación y búsqueda de respuestas frente a distintas problemáticas. Se plantean algunos interrogantes: ¿qué actores, más allá de la propia organización, pueden garantizar dicha continuidad? Y en relación a ello, ¿sobre qué aspectos se plantea la puesta en marcha de una tarea como, por ejemplo, un relevamiento en contextos en los que la virtualidad puede ser la única forma posible de comunicación (por la situación epidemiológica)?

Si bien el contexto de pandemia implicó que las personas -para poder relacionarse y seguir con sus tareas- deben hacerlo desde la virtualidad, nos preguntamos si los diferentes actores de la organización cuentan con la infraestructura tecnológica necesaria para seguir en contacto. En el cuestionario elaborado se habían incluido preguntas sobre el acceso a wifi o datos móviles debido a la importancia que adquiere el acceso a internet en la actualidad. En este último año, con la pandemia, esto se vio acentuado porque las reuniones presenciales deben realizarse con menos frecuencia e incluso, en algunos casos, postergarse hasta que la situación epidemiológica lo permita. Entonces ¿cómo se garantiza el acceso a estos recursos por parte de la comunidad para llevar a cabo alternativas a las formas presenciales?

También surgen algunas reflexiones sobre el cuestionario mismo. Por un lado, cuando la planificamos, su realización implicaba que cada persona encuestada tuviera un familiar que se encargara de completar el formulario por ella. ¿Cómo se lograría esto en la actualidad? Y, por otro lado, esta herramienta podría resultar muy útil actualmente para relevar nuevas necesidades: la Asociación le podría agregar un nuevo eje al cuestionario relacionado con el contexto de pandemia, introduciendo nuevas variables y preguntas con el objetivo de conocer y describir el impacto que la pandemia está teniendo en la realidad socio económica y en los vínculos de sus socios/as.

3. Conclusiones / reflexiones finales

Como reflexión acerca de nuestro proceso de prácticas, quisiéramos destacar la importancia que esta instancia tuvo en nuestra formación profesional y humana. La oportunidad de dialogar con otros saberes, trabajar en territorio, y, a través de estos dos puntos, valorar las enormes posibilidades que brinda la Sociología como práctica.

Esta instancia nos motivó por un lado a seguir formándonos y a su vez nos permitió visualizar con claridad en qué tipo de tareas puede desempeñarse un sociólogo o una socióloga. Quisiéramos destacar que la formación que aprendimos en la carrera nos permitió contar con muchas herramientas para lograr el objetivo que tenía la organización. Es en la práctica donde conocemos cuáles son las limitaciones que tenemos en el campo de acción, cuáles son los conocimientos que tenemos que profundizar y en qué podemos colaborar. En este sentido agradecemos a los profesores por considerar cada sugerencia que hicimos en los informes y acompañarnos en este proceso.

Finalmente, es sabido que la incorporación efectiva de estos espacios como materias obligatorias en el Plan de Estudios ha requerido un arduo trabajo por parte de profesores/as y compañeros/as de la carrera que comprendieron su importancia en la etapa formativa. Por ello, no queremos dejar de agradecer a todos aquellos y aquellas que participaron de forma directa e indirecta la incorporación de estos espacios en la carrera (Prácticas Sociales Educativas y Prácticas Profesionales) y nos acompañaron en todo momento durante la cursada.

4. Bibliografía

Benedetto, A., y Lecaro, P. (2019). *Mendoza: Estructura productiva y Mercado Laboral 2012-2018*. Mendoza, Argentina. Documento de Cátedra. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Blois, P. (2013). *Los sociólogos y sus prácticas profesionales en América Latina*. Buenos Aires, Argentina. CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131008024900/Blois.pdf>

Carballo Hiramatsu, O., y Ivars, J. D. (2018). Subsunción formal de formas de organización de trabajo recíprocas: el caso de las “turnas” en la horticultura de Mendoza en Argentina. *Sociologando Boletín Científico. Sapiens Research*, 8 (1), 71-83.

De Sousa Santos, B. (2010). Capítulo 2 Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales, a una ecología de saberes. *En Descolonizar el saber, reinventar el poder* (pp. 29-61). Montevideo, Uruguay. Extensión Universitaria, Universidad de la República.

Freire, P. (2013). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Montevideo, Uruguay. Siglo XXI Editores.

Miranda, B. *Actitud psicológica*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Cinco, 1987-1988.

11. Anexo

Cuestionario elaborado por los practicantes y miembros de APePro durante las Prácticas Sociales Educativas entre septiembre y noviembre de 2019

SECCIÓN 1: DATOS PERSONALES

1) Nombre _____ y apellido: _____

2) Teléfono (celular o fijo): _____

 3) Edad: _____ años
– femenino

4) Sexo (marque con un círculo): masculino

5) Año en el que se asoció a APePro: _____

6) Dirección: DE LA FINCA/CHACRA:

DE LA CASA:

7) Distrito y departamento de la finca/chacra (según sede APePro): (marque con una X)

Rodríguez Peña (Junín)		San Cayetano- Sede central (Maipú)	
Palmira (San Martín)		Ruta 60- Isla Grande e Isla Chica (Maipú)	
Tres porteñas (San Martín)		Ruta 20- Los Álamos (Maipú)	
Ruta 31 (Maipú)		Chachingo (Maipú)	

SECCIÓN 2: SITUACIÓN DEL PRODUCTOR, DATOS ECONÓMICOS Y CONDICIONES DE TRABAJO

8) De la tierra que trabaja: Marque con una X todas las que correspondan, pueden ser más de una.

Es propietario	
Es mediero/a	
Es porcentajero/a	
Es contratista	
Alquila	

9) En su trabajo principal, ¿tiene usted un contrato o acuerdo? Marque con una X

SI	
NO	



9.1) Este contrato/acuerdo, ¿es escrito o de palabra?

De palabra

9.2) Este contrato o acuerdo, ¿es fijo o temporal?

fiente

Temporal	(un	
	año)	

10) ¿Realiza aportes jubilatorios o le realizan descuentos jubilatorios? Marque con una cruz

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>



10.1) No aportes jubilatorios

Me realizan descuentos jubilatorios	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------

11) ¿Qué días de la semana trabaja usted habitualmente? Marque con una X

De lunes a viernes	<input type="checkbox"/>
De lunes a sábado	<input type="checkbox"/>
De lunes a domingo (tarde del domingo descansa)	<input type="checkbox"/>
De lunes a lunes (todos los días)	<input type="checkbox"/>
De martes a domingo (y descansa lunes)	<input type="checkbox"/>

_____ horas

12) ¿Qué cantidad de horas trabaja por día, aproximadamente, en la chacra? Indique número en el casillero

13) ¿Qué produce principalmente? Marque con una X solo una opción e indique especie

Olivos	<input type="checkbox"/>
Vid	<input type="checkbox"/>
Frutales. ¿Cuál/es?:	<input type="checkbox"/>

Hortalizas. ¿Cuál/es?:	<input type="checkbox"/>

13.1) Tomando en cuenta los últimos 3 años, ¿cuántas siembras realizó? Marcar con un círculo para cada año

2017	<input type="checkbox"/>	2	3	4 o más
2018	<input type="checkbox"/>	2	3	4 o más
2019	<input type="checkbox"/>	2	3	4 o más

14) ¿En el último año/temporada, ha ocupado mano de obra (además de la familia)? Marque con una X las opciones que correspondan.

14.1) ¿Cuál?



SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Tornavueltas/reciprocidad	<input type="checkbox"/>
Contrato de mano de obra (jornaleros)	<input type="checkbox"/>
Otro. _____	Especificar: <input type="checkbox"/>

15) ¿Cuál es el destino de la producción? Marque con una X las opciones que correspondan, aunque sean más de una.

Finca	<input type="checkbox"/>
Feria	<input type="checkbox"/>
Bolsones	<input type="checkbox"/>
Feriazos en plazas de Maipú	<input type="checkbox"/>
Otros. _____	Especificar: <input type="checkbox"/>

16) ¿Qué porcentaje de la venta les queda a ustedes? Escriba su respuesta en la línea. En caso de ser propietario o alquilar, no responda y pase a la siguiente pregunta.

17) En la última temporada, ¿cuántas hectáreas cultivó en total? (ya sea propio, alquilado o para patrón) Indique el número de hectáreas en el casillero

_____ ha

18) Con lo que produce y/o trabaja, ¿Le alcanza para cubrir los gastos de su hogar?

Marque con una X

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>



18.1) ¿Qué necesidades no alcanza a cubrir? (tales como ciertos alimentos, combustible, vestimenta, entretenimiento, impuestos, etc.) Escriba en la línea su respuesta _____

Herramientas, maquinarias y agua

19) ¿Utiliza el tractor de APePro? Marque con una X

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>



19.1) ¿Necesitaría acceder a más horas de tractor? Marque con una X

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>



20) Aparte del tractor de APePro, en caso de que en la chacra se utilice otro tractor, ¿conoce el año o modelo de este? Si no lo conoce, pase a la pregunta siguiente. *Escriba en la línea*

Año/modelo: _____

21) ¿Tiene algún problema en relación al tractor? (como, por ejemplo, altos gastos de combustible o de alquiler, tractor viejo, etc.). *Escriba en la línea*

22) ¿Cómo accede al agua? Marque con una X las opciones que correspondan, aunque sean más de una.

A través de pozo	<input type="checkbox"/>
A través de turno	<input type="checkbox"/>
Otro. Especificar: _____	<input type="checkbox"/>

23) ¿Tiene problemas con el agua? ¿Cuáles? *Escriba en la línea. En caso de no tener problemas con el agua, pase a la pregunta 24.*

Políticas agrarias

24) ¿Ha participado en proyectos en los que se ha presentado APePro? (por ejemplo, INTA, Programa PAR, etc.) *Marque*

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>



24.1) ¿En cuáles? *Escriba su respuesta en la línea*

25) ¿Cuáles de estos organismos que trabajan con el productor conoce? *Marque con una X*

INTA	<input type="checkbox"/>
Subsecretaría de Agricultura Familiar	<input type="checkbox"/>
Distintas áreas de su municipio	<input type="checkbox"/>
Instituto de Desarrollo Rural	<input type="checkbox"/>



Otros. Especificar:

26) ¿Que necesitaría para producir en mejores condiciones (en relación al tractor, herramientas, costos productivos, agua, insumos, comercialización, etc.)? *Escriba su respuesta en la línea*

SECCIÓN 3: COMPOSICIÓN FAMILIAR Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

27) ¿Cuántas personas residen en la vivienda? *Indique número en el casillero*

_____ personas

28) La vivienda donde reside es: *Marque con una X*

Propia	
Alquilada	
Prestada / Cedida	
Comparte/ Vivienda colectiva	
La brinda el patrón	
Otro (especificar): _____	

29) ¿En su casa/vivienda, accede a ...? *Marque con una X las opciones que correspondan en cada casillero.*

Servicios	SI	NO
Luz/ Electricidad		
Gas envasado		



Gas natural		
Agua potable corriente		
Teléfono celular		
Teléfono fijo		
Internet (wifi o datos móviles)		
Pavimento		
Alumbrado público		
Recolección de residuos (al menos 2 veces por semana)		
Cloacas		

Datos de los integrantes del hogar o la vivienda. *Por favor, complete el siguiente cuadro con los datos de todos los miembros de la vivienda en la siguiente hoja.*



<p>30 Vínculo (relación de parentesco con el productor/a socio/a de APePro)</p> <p><i>Tómese a usted mismo como referencia (socio/a de APePro), y luego complete el cuadro con los demás miembros del hogar, especificando el parentesco que tienen con usted.</i></p> <p><i>En caso de haber dos socios de APePro, elija a uno/a como referencia.</i></p>	<p>31 Edad</p> <p><i>Indique número en cada casillero</i></p>	<p>32 Sexo</p> <p>Masculino (M) Femenino (F)</p> <p><i>Marque con un círculo en cada casillero</i></p>	<p>33 Nivel educativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sin nivel de instrucción 2. Primario incompleto 3. Primario completo 4. Secundario incompleto 5. Secundario completo 6. Nivel superior (terciario o universitario) incompleto 7. Nivel superior (terciario o universitario) completo 	<p>34 ¿Usted, aparte de la chacra, tiene otra ocupación?</p> <p><i>Escriba SI o NO en cada casillero. En caso de contestar que sí, responda las preguntas 35 y 36 (casilleros siguientes)</i></p>	<p>35 Mencione cuál es esa ocupación</p>	<p>36 ¿Cuál de estas ocupaciones es a la que le dedica mayor cantidad de horas?</p>
---	--	--	--	--	---	--



			<i>Escriba en cada casillero el número que corresponda</i>				
SOCIO/A APePro		M - F					

		M - F					
		M - F					
		M - F					
		M - F					
		M - F					
		M - F					
		M - F					

		M - F					
		M - F					
		M - F					
		M - F					
		M - F					
		M - F					



		M - F					
		M - F					



Salud

37) Habitualmente, usted y su familia recurren a: *Marque con una X*

Hospital público	
Hospital de obra social	
Consultorio de obra social	
Hospital privado	
Consultorio particular	
Centro de salud	
Farmacia	
Atención en su domicilio	
Curandero	
Otros (especificar): _____	

38) Señale cómo mejoraría la atención en salud que utiliza su familia. *Marque con una X. Puede marcar más de una opción*

Más cantidad de profesionales	
Mayor frecuencia de los profesionales que ya están	
Medicamentos	
Disminución de costos de salud	
Inclusión de más especialidades en los centros de salud u hospitales	
Otro (especificar): _____	

39) Finalmente, ¿quisiera agregar algo más (como una sugerencia, pedido, opinión, queja o comentario) teniendo en cuenta todo lo preguntado en la encuesta? *Escriba en la línea*
