

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Licenciatura en:** Psicomotricidad Educativa

**Tema:** La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

**Directora de Tesina:** Lic. Esp. Marcela Yonzo

**Estudiantes:**

Valeria Montes Delsouc

María Soledad Romagnoli

María Natalia Gutiérrez



Mendoza, 15 de septiembre de 2021

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

*Decana*

**Dra. Ana María SISTI**

*Vicedecana*

**Dra. María Ximena ERICE**

◆ **Secretaría Académica**

**Prof. Esp. María Gabriela GRIFFOULIERE**

*Directora General de Carreras y Referente del Prof. Univ. de  
Pedagogía Terap. en Discapacidad Intelectual. Orientación  
Discapacidad Motora*

**Mgter. Leticia VAZQUEZ**

*Coordinadora de Ingreso*

**Prof. Marcela VALDEZ**

*Referente del Prof. Univ. en Educación Primaria y Prof. Univ. en  
Informática*

**Prof. Flavia ESCUDERO**

*Referente del Prof. Univ. en Educación Inicial*

**Prof. Marcela MIRCHAK**

*Referente del Prof. Univ. de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad  
Visual*

**Lic. Mariela FARRANDO**

*Referente del Prof. Univ. de Educación para Personas Sordas,  
Tecnatura en Lengua de Señas y Licenciatura en Terapia del  
Lenguaje.*

**Prof. Esp. Gabriela GUZMÁN**

*Referente de la Tecnatura Universitaria en Educación Social*

**Lic. Noelia DE LA RETA**

◆ **Secretaría Administrativa Económica Financiera**

**Lic. Sergio EULIARTE**

◆ **Secretaría de Investigación y Posgrado**

**Dra. María Federica SCHERBOSKY**

*Coordinadora de Institutos, Centros y Redes*

**Lic. Andrea SURACI**

◆ **Secretaría de Extensión**

**Prof. Esp. Adriana MORENO**

*Directora de Asuntos Estudiantiles y Graduados*

**Profesora Silvia Adriana GIGENA**

*Coordinadora de Egresados*

**Prof. María Eugenia BOBILLO**

*Coordinadora de Estudiantes*

**Srta. Julieta MENDOZA**

*Directora de Relaciones Interinstitucionales y de Territorialización*

**Mgter. Nora MARLIA**

***Escuela Carmen Vera Arenas***

*Directora*

**Prof. Sandra CORRAL**

*Vicedirectora*

**Prof. Alejandra OLGUÍN**

## Introducción

Es posible mirar al niño “difícil” no únicamente con una mirada que prejuzga patológicamente, diagnosticadora, evaluadora, sino también con una mirada (y una mente) sensible a sus mensajes, a sus códigos, a sus formas relacionales, a su manifestarse como “organización diferente” típica de todo sistema viviente y particularmente, humano. (Aucouturier, B. 2012, p. 13).

La presente investigación está centrada en la niñez etiquetada como difícil. Un supuesto que parte de diferentes concepciones docentes dentro de un contexto educativo que tiende a “normalizar” las conductas expresivas de la niñez. Hay diversidad de propuestas pedagógicas y didácticas para la resolución de esta temática.

Consideramos que hay marcos teóricos divergentes, pero dentro de nuestro rol como psicomotricistas y ampliando la epistemología convergente de la Psicomotricidad operativa es que nos proponemos tomar aportes para reflexionar junto con el grupo de docentes de primer grado en esta temática conflictiva, actual y que genera ciertas tensiones actitudinales dentro del desarrollo de los contenidos que aportan a las trayectorias educativas de las infancias y que son acompañadas por las docentes.

En esta ocasión la información de las trayectorias educativas son facilitadas por diez docentes de primer grado de tres escuelas primarias urbanas del departamento de Godoy Cruz. Entonces, la recolección de los datos, junto con el análisis de los mismos, nos permite organizar el corpus del presente estudio.

La estructura del trabajo está dividida en cinco capítulos: el primero aborda el planteamiento del problema de investigación; el segundo el marco teórico que lo fundamenta; el tercero el diseño metodológico, el cuarto expone el análisis e interpretación de los resultados, y por último se desarrollan las conclusiones.

## Capítulo I Delimitación del problema de investigación

En algunas escuelas urbanas de Godoy Cruz en las cuales hemos transitado en estos últimos años, observamos que la niñez es estigmatizada, catalogada y/o etiquetada en algunos casos como “difícil o terrible”.

Es en estos entornos educativos donde la niñez es encasillada con facilidad dentro del aula, al ser comparada entre pares. En dichos casos se evidencian ritmos diferentes en sus trayectorias educativas y a la vez demuestran oposición frente a las normas establecidas. Por lo tanto, hemos podido observar dificultades tanto en el aprendizaje como en las relaciones afectivas con diferentes docentes y con sus compañeros y compañeras.

Por tal motivo es que nos preguntamos qué herramientas poseen nuestros colegas para abordar esta niñez con la que hoy trabajan.

Desde la Psicomotricidad Operativa nos proponemos aportar herramientas teóricas a estos profesionales y colegas de primer grado, que ayudan a generar una mirada distinta hacia la infancia y de esa manera plantear nuevas estrategias para intervenir, tanto en los aprendizajes, como en las diferentes conductas. La estigmatización tiene un componente social cuyo ámbito es la escuela. En ella se observa cierto malestar de las docentes que terminan etiquetando a niños y niñas que manifiestan comportamientos fuera de la norma.

En el recorrido profesional como así también en los espacios de estudio fuimos realizando preguntas en relación a la temática. Entonces, con la inquietud de colaborar dentro del sistema educativo profundizamos las concepciones sociales y culturales que tiene el término *la niñez difícil*.

Si hay una niñez difícil podemos pensar que hay una niñez fácil. La contraposición de términos nos trae la reflexión de Walter Fornasa (citado en Aucouturier 2012) diciendo que el niño fácil es el portador de una inteligencia escolar tranquilizadora y entonces la niñez difícil se presenta como portadora de dificultades. Una temática de actualidad que atraviesa a las instituciones educativas con diferentes criterios subjetivos tanto en las estrategias pedagógicas como en las didácticas.

## **I.1. Pregunta de investigación**

Es por eso que surge la inquietud de preguntarnos:

¿Qué aportes de la Psicomotricidad Operativa pueden favorecer al grupo de docentes de primer grado de la escuela primaria del turno mañana y del turno tarde del departamento de Godoy Cruz para tomar iniciativas frente a esta niñez etiquetada como “*difícil*”?

### **I.1.1. Preguntas que determinan la investigación**

- ¿Qué consideran las docentes en esta “niñez difícil” para etiquetarla como tal?
- ¿Qué dificultades presentan las profesionales frente a esta niñez?
- ¿Qué herramientas poseen las docentes para afrontar las dificultades que se les presentan frente a esta “niñez difícil”?
- ¿Cuál es el aporte de la Psicomotricidad Operativa al establecimiento de estrategias pedagógicas ante la niñez etiquetada como “difícil”?

## **I.2. Supuesto**

Los aportes de la Psicomotricidad Operativa permiten y facilitan entender, comprender, contener y pensar estrategias educativas en el desarrollo pedagógico de la niñez etiquetada como difícil.

## **I.3. Objetivos**

### **I.3.1. Objetivo General:**

Conocer los aportes de la Psicomotricidad Operativa que favorecen a profesionales docentes en sus prácticas pedagógicas frente a la niñez etiquetada como “difícil” en el primer grado de las escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz para reflexionar sobre posibles estrategias que beneficien las trayectorias escolares.

### **I.3.2. Objetivos Específicos:**

1. Registrar las diferentes características que observan las docentes en la niñez catalogada como difícil.
2. Identificar las propuestas educativas que organizan, en 1° grado, las docentes entrevistadas para desarrollar las prácticas pedagógicas con las infancias difíciles.
3. Identificar las dificultades pedagógicas y los aspectos emocionales que manifiestan las docentes consultadas en la práctica educativa cotidiana frente a esta niñez.
4. Determinar los aportes de la Psicomotricidad operativa para las docentes entrevistadas de las escuelas de Godoy Cruz.

### **I.4. Justificación**

Elegimos investigar sobre esta problemática teniendo en cuenta los constantes relatos que nuestros/as colegas de trabajo plantean en diferentes espacios de la escuela, etiquetando o catalogando a esta infancia como:

- Inquietos/as
- Insoportables
- Revoltosos/as
- Hiperactivos/as
- Terribles
- Difíciles

Por este motivo reflexionamos acerca del punto de vista del docente frente a esta infancia y de qué manera podemos contribuir a la práctica pedagógica. Identificamos algunas herramientas desde la Psicomotricidad Operativa como: la mirada, la disponibilidad, la atención, la empatía, el vínculo afectivo, el acompañamiento y el respeto siendo estos posibles aportes en las estrategias educativas de las docentes. Colaborando de esta manera en la toma de conciencia de las emociones y así tomar iniciativas que permitan el despliegue de la

construcción de la identidad en la niñez a través del desarrollo de la autonomía, el sentimiento de eficacia, competencia y la exploración.

### **I.5. Antecedentes**

A partir de la búsqueda de artículos, investigaciones y tesis en diversas bibliotecas nacionales e internacionales encontramos las siguientes investigaciones relacionadas con nuestro trabajo de indagación.

Entre los problemas asociados a la niñez difícil, hallamos estudios acerca del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Actualmente, un 5% de la población infanto-juvenil de nuestro país es diagnosticada con este trastorno neurológico, que supone el tener que hacer frente a las dificultades para mantener la atención y el control de los impulsos propios de la hiperactivación que les caracteriza (Capisano Cáceres, 2020). La prevalencia de este trastorno también implica niños y niñas con problemas escolares. Al respecto Herguedas Esteban (2016) señala que el TDAH es una de las principales causas de fracaso escolar.

El trabajo de Capisano Cáceres (2020) analiza el TDAH en cuanto a su evolución diacrónica, cómo fue evolucionando el concepto, hasta llegar a lo que hoy se conoce como el trastorno (TDAH). Se dan a conocer su etiología, las características que se tienen en cuenta para fijar el diagnóstico, como afecta al desarrollo y cuál es la posibilidad de combinación a otros trastornos. Otro eje aborda la familia atravesada por dichos trastornos y cómo repercute en la niñez, en su entorno familiar y en el ámbito escolar, ocasionando conflictos con su medio en definitiva con graves problemas de adaptación y socialización. Por último, se propone una serie de recursos y herramientas que favorezca al abordaje e intervención responsable ante las dificultades de atención, memoria de trabajo, autocontrol y el desarrollo de las habilidades sociales, a partir del diseño del proyecto de capacitación docente que consta de dos encuentros dirigidas al trabajo sobre aquellos estudiantes con claros indicadores de TDAH dentro de un grupo de edad de 6 a 8.

Así mismo, una tesis de Psicología, analiza las estrategias pedagógicas para intervenir en el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes



de octavo año de Educación Básica (Díaz Pogo, 2016). En dicho estudio se llega a la reflexión acerca de la presencia del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en los niños y adolescentes, la cual se analiza de manera individual en función de cada paciente y el contexto familiar de donde proviene. Su tratamiento busca mejorar los síntomas y reducir la presencia de otros trastornos asociados que conlleven a agudizar los estados hiperactivos en lo/as niño/as. Cuando este trastorno se presenta en la niñez y adolescencia con un nivel de maduración se requiere de un tratamiento combinado a través de fármacos en el hogar e intervención psicopedagógica en los establecimientos educativos, dejando en claro que esto no conlleva a la curación sino a detener el avance progresivo del trastorno y a ubicar al niño/a en un estado de tranquilidad para que pueda compartir su permanencia en el aula en un ambiente familiar con sus pares.

La utilización de estrategias cognitivas y de comportamiento recomendada por los profesionales en Psicología de los planteles, constituye un pilar fundamental para el tratamiento paulatino del TDAH. Todo el trabajo desarrollado por profesionales y docentes en el colegio debe estar relacionado directamente con el ambiente familiar que recibe en el hogar. La participación de los establecimientos educativos con una reorientación psicopedagógica en niño/as y adolescentes con este trastorno no es otra cosa que un refuerzo escolar personal que se logra en el horario de clases y después de él, teniendo como meta disminuir los niveles de hiperactividad.

Siguiendo con el análisis de las estrategias pedagógicas la investigación de Álvarez Menéndez y Pinel González (2015) da cuenta de la importancia del reconocimiento precoz por parte del profesorado de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula. Dado que esto, permite atender las necesidades específicas de estos niño/as, así como el uso de las herramientas psicopedagógicas más adecuadas. Entre los resultados de este trabajo, dichas autoras expresan que tanto la corriente conductual, con redirección de la conducta por parte de padres, madres y docentes, como la cognitiva, mediante el aprendizaje de técnicas de autocontrol y autorregulación aplicadas en el aula, han demostrado su efectividad. No obstante, probablemente lo más eficaz sea la combinación de ambas, la terapia mixta cognitivo-conductual, asociada a la

administración de fármacos psicoestimulantes, planteándose como estrategia de primera línea.

Por su parte, la formación de docentes, tanto en el conocimiento del concepto actual de TDAH, como en las pautas de actuación cognitivo-conductuales, forman parte junto a la colaboración e implicación de la familia y de profesionales sanitarios, en el engranaje imprescindible para conseguir una correcta integración tanto social como educativa (Alvárez Menéndez y Pinel González, 2015). Esto concuerda con Herguedas Esteban (2016), quien considera esencial la formación previa en psicomotricidad de los profesionales que desarrollen programas de intervención.

Herguedas Esteban (2016) manifiesta que lo/as niño/as con este trastorno deben ser atendidos en una escuela inclusiva que permita responder a las necesidades del alumnado. En su trabajo de investigación busca evaluar las alteraciones psicomotoras de los niños con TDAH; elaborar un programa educativo de intervención psicomotriz para niños con TDAH; aplicar dicho programa en un grupo de niños con TDAH; por último, evaluar los resultados de la aplicación de dicho programa. En este trabajo participan 7 niños de educación primaria con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años, diagnosticados de TDAH, que son evaluados a nivel psicomotor y a nivel de las características propias del TDAH (hiperactividad, impulsividad y déficit de atención). Se elabora un programa educativo de intervención psicomotriz para niño/as con TDAH y se aplica a lo largo de 12 sesiones. Al finalizar la intervención los/as participantes son nuevamente evaluados. Se concluye que la intervención psicomotriz produce una mejoría en los niño/as con TDAH que se manifiesta a nivel psicomotor, a nivel relacional y a nivel del control de su hiperactividad/impulsividad. Por consiguiente, un programa educativo de intervención psicomotriz puede formar parte de los recursos a utilizar dentro del plan de intervención educativa.

Estos estudios nos permiten visualizar con profundidad la temática desarrollada en el presente estudio y nos sirve de guía para progresar en la propuesta.

## Capítulo II Marco teórico

### II. 1. Introducción

Para acercarnos a la comprensión acerca de esta niñez llamada “difícil” por muchos colegas, comenzamos a investigar algunas definiciones y explicaciones con respecto a esta temática. Nos preguntamos acerca de los procesos que entran en juego en esta niñez “difícil” y los factores que motivan la acción psicomotriz del mismo.

En el libro “*¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?*”, el profesor Aucouturier y Mendel (2004) hablan de la acción espontánea en la niñez y de que a través de la observación de esta misma podemos descifrar un sentido, acerca de cómo esta infancia percibe el entorno y sus relaciones.

Como psicomotricistas sabemos de la importancia de la observación en nuestro ámbito, puesto que es imprescindible observar e interpretar lo que existe en cada acción desde la dimensión psíquica de la infancia. En relación a esto, afirman Aucouturier y Mendel (2004):

El niño afianza las experiencias cotidianas en su cuerpo prioritariamente, y sobre esta estructuración del cuerpo se apoyarán sus estructuras psíquicas, imaginarias, simbólicas, emocionales, cognitivas, etc., pues con la estructuración del componente corporal, se estructuran los demás componentes (p. 10).

### II. 2. La niñez “terrible” en la escuela

Dentro de la investigación acerca de esta niñez “terrible” que realiza Aucouturier (2012) en el contexto escolar, diferencia estos comportamientos de la siguiente manera:

- 1- *El perturbador*: cuchichea a menudo, molesta en clase, no respeta las reglas, llama la atención de sus compañeros, los distrae.

2- *El agitado*: se levanta, se mueve de aquí para allá, no está atento. Es impulsivo, interrumpe al resto, habla sin permiso, le cuesta terminar su tarea.

3- *El oponente*: se niega a trabajar, a hacer lo que se le pide; no hace sus deberes; contesta al profesor, lo desafía, lo provoca; se enfada, es grosero, insulta, amenaza; tiene arrebatos y puede llegar a ser violento.

Podemos comprobar entonces que esta niñez presenta diversos grados de inestabilidad psíquica. Esta infancia no puede fijar su atención ni concentración en sus tareas, por lo tanto, Aucouturier (2012) indica que pareciera que ésta no parece tener continuidad en su pensamiento.

Así mismo también explica la existencia de una inmadurez en el pensamiento operativo y una pobreza en el lenguaje como causas del desinterés y dificultades en el aprendizaje. Esta niñez tiene dificultades para organizar sus pensamientos de forma lógica, establecer relaciones entre las cosas o acontecimientos; manifestando así un déficit en la adquisición de conocimientos, siendo estos mismos esenciales para el desarrollo de la inteligencia. De la misma manera se observa un déficit en el investimento afectivo del lenguaje.

Cabe destacar que esta descripción realizada por Aucouturier (2012) acerca del comportamiento de esta infancia pueden orientarnos y ayudarnos a:

- Tener una comprensión significativa de su comportamiento y de su sufrimiento dentro de la escuela.
- Poder elaborar propuestas educativas más ajustadas.
- Mejorar el desarrollo de una pedagogía del aprendizaje escolar y de la formación del pensamiento.

Aucouturier (2012) destaca la importancia de tener en cuenta la intensidad, la duración y la frecuencia de las manifestaciones de trastornos del comportamiento que justifican esta denominación del niño terrible.

### **II.3. Causas de la inestabilidad conductual y psíquica**

Existe correspondencia entre los trastornos de esta infancia (etiquetada como terrible) y los trastornos vividos durante el periodo perinatal de acuerdo a Aucouturier (2012). Tiene en cuenta dos aspectos:

1. La fragilidad del niño al nacer puede tener:
  - Un componente neurofisiológico deficiente debido al tabaquismo, alcoholismo, estupefacientes, etc.
  - Un parto con dificultades o un parto prematuro.
  - Distintos trastornos como discapacidades, enfermedades físicas, etc.
2. Padres sin disponibilidad en el nacimiento del bebé, por sufrir: un duelo, separación, sensación profunda de soledad o depresión.

Tenemos que tener siempre en cuenta que las causas son plurifactoriales pero un acercamiento a los posibles orígenes de la inestabilidad en la niñez nos ayuda a comprenderla y así a abordarla significativamente.

Además, las observaciones neurocientíficas evidencian que en los niños y en las niñas que presentan agitación, inestabilidad e impulsividad, el sistema límbico ubicado en el centro del cerebro “funciona a pleno rendimiento, mientras que las zonas externas (el córtex prefrontal), encargadas de la planificación de las acciones y de la inhibición motriz, funcionan al ralentí” (Aucouturier, 2012, p.26), es decir se manifiestan dificultades para controlar los movimientos y trata de poder concentrarse en una tarea.

Así mismo, en estos casos los neurotransmisores, como la dopamina y la noradrenalina se distribuyen de forma desigual a través del sistema límbico y el córtex prefrontal. De esta manera, esta distribución de la dopamina desempeña un rol importante en la inestabilidad conductual y psíquica.

Distinguimos también entre otras causas la historia relacional de la infancia, un factor determinante para su futuro. En tales casos la ayuda terapéutica será necesaria dentro del marco educativo.

Estas experiencias dolorosas que la infancia “terrible” ha sufrido prematuramente, particularmente angustias arcaicas, insuficientemente contenidas a lo largo de los primeros meses. Dichas angustias son el resultado de tensiones corporales causadas por una carencia repetida de cuidados, actitudes inadecuadas o contradictorias (negligencia o intrusión) por parte de la madre (o por parte de sus sustitutos) que comprometen la formación del primer estadio de unidad corporal del bebé (Aucouturier, 2012).

A partir de este sentimiento de unidad, el bebé empieza a significar corporalmente su apego afectivo hacia sus padres y su deseo de romper el vínculo –separarse- y actuar autónomamente. Es a partir de este periodo cuando el bebé se diferencia de su entorno y descubre el placer de ser él mismo, a pesar de la inevitable dependencia de sus padres. Siendo este el primer estadio fundamental para su desarrollo, porque “toda perturbación grave en esta etapa conlleva el riesgo de repercutir a su vez sobre estas diferentes coordenadas, y sus deficiencias tiene muchas posibilidades de provocar las consecuencias más graves en todos estos a la vez” (Berger, 1992 citado en Aucouturier, 2012, p.27).

Por lo tanto, las funciones (vegetativas, motrices, sensoriales, emocionales) desarrolladas desde el nacimiento corren el riesgo de paralizarse y las que se están desarrollando (inmunitarias, tónicas, motrices, de equilibrio, de lateralización, práxicas y psíquicas) emergen con el riesgo de verse alteradas, provocando disfunciones y diversos trastornos, corporales y/o psíquicos.

El cuerpo fragilizado, en diversos grados, prolonga la indiferenciación. De esta manera, no puede vivir el placer de ser “él mismo”, al no poder integrar el placer de la totalidad de su cuerpo reunido. “Así, el lactante, en el seno de un entorno tan difuso, caótico y discontinuo, se mostrará como tal” (Berger, 1992 citado en Aucouturier, 2012, p. 28). La calidad de las interacciones y los intercambios de conductas proporcionan placer produciendo algunas consecuencias (Aucouturier, 2012). En primer lugar, el lactante puede apropiarse de la imagen que la madre le reenvía de su propio placer a través de las expresiones de su cara, la mirada, la voz, la sonrisa, y adquirir así una representación de sí mismo, la cual es resultante del espejo de su madre. “Progresivamente, el placer de moverse en el espacio, de

jugar, de reconocer su propia imagen, el placer de un espejo psíquico” (Aucouturier, 2012, p. 28) permitirá al niño/a apropiarse de la propia representación de sí mismo, sobre la base de la representación de la madre. Entonces, se sentirá seguro.

“La representación de uno mismo siempre es una representación de la historia vivida con el otro desde el origen” (Aucouturier, 2012, p.28). Dicha representación se expresa espontáneamente por la vía corporal y emocional, proporcionando la capacidad de acceder al proceso de simbolización y de representación de sí mismo. El juego libre y espontáneo garantiza, de esta forma, la simbolización. Pero si la representación de sí mismo falla, el lactante busca en vano la seguridad en relación con el malestar causado por las angustias arcaicas y por la unidad del cuerpo insuficientemente constituida. Entonces, se refugiará en la agitación psicomotriz, que le proporciona una ilusión de seguridad, ya que en realidad es falsa. La agitación motriz es la prueba de su profundo malestar.

En segundo término, las consecuencias de las interacciones entre el lactante y su madre (o cuidadores), le permiten “crear lazos entre las sensaciones opuestas, tales como calor y frío, dulce y salado, liso y rugoso, horizontal y vertical, tenso y suelto, hambre y saciedad, etc.” (Aucouturier, 2012, p. 29).

El placer de los intercambios permite al niño/a sentir y entender, a través de las palabras cargadas de emoción de sus padres, que las experiencias de tensión son lo opuesto al descanso, y que pueden vivirla y pensarla. En efecto, gracias a estas sensaciones opuestas ligadas al “otro”, el niño/a adquirirá una serie de contrastes indispensables para el desarrollo de la representación mental, ya que “solo puede anticipar el retorno de lo bueno después de lo malo, el retorno del descanso después de la tensión, el retorno del placer después del displacer” (Aucouturier, 2012, p. 29).

En esta niñez las experiencias de omnipotencia han sido tan poco gratificantes que se convertirán frecuentemente en fracasos y frustraciones. No encuentra la posibilidad de manifestar su omnipotencia, intentará expresarla a través del poder agresivo y destructivo que la madre y/o sustitutos le han hecho vivir.

Esto desarrolla como resultado una limitación en la cual la infancia no puede crear una dinámica interna suficiente a partir de las representaciones mentales originadas en el cuerpo; manteniendo una depresión latente que caracteriza la base psicológica de la “niñez terrible” que lucha para evitarlo sin poder lograrlo. Esta incapacidad en la dinámica interna provoca que la capacidad de ésta para anticiparse quede alterada. Entonces, debido a la imposibilidad de encontrar un lugar para expresar su agresividad destructiva manifiestan una depresión latente. Parece ser que esta pulsión destructiva es tan fuerte que esta niñez puede buscar “destruirse” rechazando incluirse en el mundo de la socialización y la comunicación. “La agresión verbal y psíquica es un intento de decir *quiero existir, quiero ser amado*” (Aucouturier, 2012, p. 30).

En este sentido, a continuación, se explica la importancia de la contención y el sostén de la madre y/o cuidadores en el desarrollo de esta niñez llamada “difícil”.

#### **II.4. La necesidad de la contención y el sostén dentro del proceso de crecimiento**

En su libro “*La aventura dialógica de la infancia*”, la Doctora Chokler (2017) explica la importancia del vínculo de apego como uno de los organizadores del desarrollo psicomotor.

El recién nacido necesita satisfacer sus necesidades, por ello le es indispensable un adulto con el cual tenga lazos significativos. El bebé construye un vínculo de apego con el o los adultos que lo cuidan a través de una serie de recursos genéticamente programados. Este vínculo será asimétrico, pero recíproco y será totalmente necesario en su proceso de crecimiento y conquista progresiva de una autonomía relativa.

Frente al temor de lo desconocido aparece una angustia agotadora, el rol del adulto entonces es ayudar a disminuir el estado de alerta y excitación producidos.

El bebé irá desarrollando un vínculo con quien tiene mayor interacción o con los adultos que le brinden las respuestas específicas y adecuadas.

Siguiendo a la Doctora Chokler (2017):



De esta manera, las huellas mnémicas de la interacción de la experiencia creada y recreada día a día, construyen las matrices afectivas, relacionales y sociales que permiten al sujeto sentirse mejor o peor acompañado, confiando en su entorno y seguro de sí mismo o precariamente sostenido y hasta, a veces perversamente sometido. Desde estos modelos operativos, las experiencias tendrán una incidencia fundamental en los procesos de estructuración del psiquismo y de la personalidad en el curso del desarrollo (p.53).

Cuando el bebé recibe la contención y confianza necesaria, la sensación de seguridad le permite abrirse y explorar el mundo circundante. Pero si el bebé no está seguro, va a encerrarse intentando defenderse, utilizando recursos de autosatisfacción y autoconsuelo.

Las tres funciones del vínculo de apego son las siguientes según Chokler (2017):

1. La satisfacción de las necesidades biológicas, afectivas y sociales del niño/a.
2. La seguridad afectiva que le brindan los adultos significativos.
3. Apaciguar o neutralizar las ansiedades o temores desbordantes frente a la amenaza de lo desconocido.

Chokler (2017) asegura que este proceso el cual es:

Personal, íntimo, elaborado a su ritmo, construido a su manera, lo impulsa a transitar nuevas instancias de socialización con un sentimiento de seguridad, de permanencia y de continuidad de sí mismo y del otro introyectado, a pesar de los cambios de escenarios, de personas, de las propias transformaciones y de las del entorno (p. 55).

El abandono o su amenaza, generan angustia e incertidumbre provocando un aferramiento compulsivo cargado de ansiedad y tensión o, contrariamente puede crear un *desapego* o la alternancia ambivalente. Chokler (2017) explica cómo incide este proceso en el siguiente párrafo:

Con la confianza básica lastimada se pueden comprender mejor muchos comportamientos y/o actitudes y estados de tristeza, desbordes de agresividad más o menos intensos o temporarios. Según la intensidad o

duración de la herida, la hipermotricidad frenética defensiva para autosostenerse y sentirse existir o el repliegue extremo de la abulia indiferente le evita desbarrancarse en el abismo insondable de la angustia. O tal vez recurra a la adhesividad indiscriminada, a rituales compulsivos o a la adicción a objetos o sustancias, de los que no logra abstenerse o separarse porque su ausencia es vivida y temida como en un infinito agujero negro (p. 55).

Es importante destacar el concepto de resiliencia en el sujeto. Por ende, las nuevas o antiguas figuras de apego, pueden ayudar a cicatrizar heridas transformándolas en un apoyo para nuevos ideales y fuerza de la experiencia de vida.

## II. 5. Aspectos que nos ayudan a comprender el comportamiento de esta niñez “difícil”

Para comprender el comportamiento de esta infancia dentro del aula, explicamos a continuación los diferentes aspectos en el siguiente cuadro comparativo.

**Tabla 1**

*Cuadro comparativo de los diferentes aspectos de esta niñez*

Campo sensorial	Aspecto lúdico	Campo tónico-emocional	Aspecto identitario	Aspecto cognitivo
-Los sistemas interoceptivo, propioceptivo y exteroceptivo funcionan de manera deficiente debido a un malestar interno producido por tensiones generalizadas.	-Debido a la pobreza de sus fantasmas de acción y originarios el niño/a tiene una incapacidad de acceso al campo lúdico.	-Debido a la intensidad de las tensiones corporales y el exceso de movimientos por causa de la retención de sus emociones vive una gran fragilidad tónico emocional.	-Busca su identidad por falta de identificación primaria.  -Las identificaciones con la imagen femenina o masculina son inseguras.	-La noción de permanencia está alterada a causa de su búsqueda insaciable del objeto-madre, aunque contradictoria: No puede aceptar que lo quieran, pero necesita ser amado.
-Se presentan dispraxias manifestadas por la falta de armonía y	-No puede jugar su cuerpo, sino que es su cuerpo agitado	-Las	-Presenta un déficit en las	-El miedo a

<p>fluidez.</p> <p>-La sensación del eje corporal ha sido poco interiorizada, por ello se presenta un equilibrio inestable.</p> <p>-La deficiencia de la interiorización del eje corporal trae dificultades en las referencias espaciales.</p> <p>-La debilidad de la representación del eje corporal podría limitar la integración de los dos hemicuerpos, por lo tanto, la función de lateralidad (dislexia y disortografía).</p> <p>-La debilidad del sistema propioceptivo y la fijación en el período de indiferenciación limita la construcción de una imagen interna del cuerpo, por lo tanto, retrasa el descubrimiento de la imagen especular, siendo esta una condición necesaria para el acceso a la simbolización.</p>	<p>el que actúa, ya que no hay espacio lúdico simbólico de placer donde el niño/a y el otro se reencuentran.</p> <p>-El movimiento es el refugio de su angustia.</p> <p>- Vive en la inmediatez, ya que no ha vivido la intersubjetividad a lo largo de las interacciones precoces.</p> <p>-La niñez terrible vive la paradoja de la hiperkinesia</p> <p>-Presenta asombro, rechazo o huida al ser tocado/a debido a que asocia recuerdos de un diálogo tónico emocional deficiente.</p>	<p>angustias se manifiestan por la vía somática o bien la vía gestual.</p> <p>-Presentan violencia cuando expresan sus enfados o sus miedos y al calmarse quedan tónicamente destrozados.</p> <p>-Necesita de manera permanente la mirada gratificante de los otros (Por una búsqueda profunda de aquel amor que no encuentra).</p> <p>-Es incapaz de quedarse en soledad ya que no es capaz de ser sí mismo.</p>	<p>interacciones y mantiene una pobreza narcisista, desprecian-dose a sí mismo y con una búsqueda de una ilusión de omnipotencia mágica.</p> <p>-La indiferenciación entre el niño/a y el objeto madre supone la confusión con el mundo externo.</p> <p>-El problema del desarrollo de la identidad parte de la incapacidad para emerger de una envoltura diferenciada para ser sí mismo.</p>	<p>amar es patológico, queda enmarcado bajo una relación con la angustia de ser devorado.</p> <p>-Para el establecimiento de varias funciones cognitivas y para la organización lógica del razonamiento es necesaria la representación surgida de la creación que hace el niño/a de objetos de placer que representan a la madre durante su ausencia; pero debido a una relación defectuosa el objeto no puede asegurarse, la noción de conservación no podrá entonces garantizarse ni integrarse.</p> <p>-La noción de anticipación también corre el riesgo de verse alterada pues está asociada a conocimientos múltiples y relacionada con la capacidad de pensar y representar el mundo.</p>
--	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia en base a Aucouturier (2012)

## **II. 6. Aportes de la Psicomotricidad Operativa que pueden favorecer las estrategias pedagógicas educativas**

Desde la Psicomotricidad Operativa, creemos que se pueden ofrecer aportes significativos para las docentes de cada institución educativa puedan elaborar estrategias pedagógicas relevantes, desde el fortalecimiento de los vínculos y desde una mirada holística de la niñez.

### **II. 6. 1. Comunicación: sus lenguajes**

Una imperiosa necesidad, a partir de la naturaleza biosocial del sujeto humano, lo impulsa a abrirse al mundo del cual depende (Wallon, 1979 citado en Chokler, 2017) y a la construcción de varios instrumentos para “el progresivo dominio de una indispensable competencia comunicativa” (Chokler, 2017, p. 57).

Los preceptos multisensoriales integrados, provenientes de las sensibilidades tanto interoceptivas como propio/exteroceptivas, son inmediatamente significados y se convierten en significantes de bienestar o de malestar, por las impresiones tónico-emocionales que producen y a su vez contagian.

La calidad y la intensidad de placer vivenciado en las interacciones, que se inicia desde los primeros intercambios de tactos y contactos de miradas, gestos, mímicas, voces, movimientos, mecimientos, ritmos y distancias, promueven la búsqueda activa de conexión y de reiteración de goce compartido. Entonces podemos considerar que tono y emoción son las *dos caras de una misma moneda*. La emoción se irradia generando distintos efectos, inicialmente fisiológicos, en instrumento de expresión (Wallon, 1925 citado en Chokler, 2017).

### **II. 6. 2. Mirada**

Chokler (2017) hace referencia a la mirada como, la mirada atenta y empática del otro y que capta los actos y reacciones tónico-emocionales del bebe en sus movimientos, crispaciones, estiramientos y muecas. Así, contagiándose de la intensidad de la emoción, transforma la impresión en expresión emocional atribuyéndole sentido. Esta expresividad lo impulsa al acto, al gesto en respuesta en consonancia más o menos ajustada. Inclusive la inacción y/o la indiferencia se manifiestan en cambios tónicos-posturales, mímicos y actos.

Por su parte, Frasolini (1999) manifiesta que la mirada es un importante predictor del desarrollo comunicativo pues, a quien no le interesa mirar a su interlocutor y atender a él, es porque no ha incorporado de qué se trata la relación oyente-parlante en cuanto a la toma de turnos, así como al desarrollo de patrones de imitación.

Acerca de la mirada podemos resaltar que:

Es necesario, ir a la búsqueda de la mirada, seguirla, alentar su contacto y la permanencia del mismo haciendo acople con el uso de la palabra o gestos, de manera tal que puedan ir incorporando al otro en el proceso comunicativo, la dulzura de su rostro, la mirada, la voz, los gestos, la piel, pues...la medida en que el bebé dirige sus ojos a la madre depende grandemente la medida en que la madre mira al bebé (Anzieu, citado en Fransolini, 1999, p.44).

La mirada puede ser un importante medio de comunicación. Ajuriaguerra (1999) plantea que se mira para ver, pero apoyado en la mirada se avanza más allá del acto de visión. Entre los diversos sentidos de la noción de mirada o de mirar según Ajuriaguerra (1992 citado en Ruiz Díaz, 2012, párr. 5): “la mirada es definida como atención que se tiene para” y “mirar responde a llevar, fijar la vista sobre”. Esto significa que la mirada busca un objeto o una persona por fuera de uno, pero para sí mismo. Busca quien le responda. Los ojos persiguen, se fijan, se aferran, se sueltan. El fenómeno de atrapamiento por la mirada puede ser el fin de la persecución, en un lapso variable, según la edad y las motivaciones.

La mirada, y especialmente la interacción de las miradas (contacto ojo-ojo) debe ser considerado como una conducta relacional, un modo de comunicación al mismo nivel de la palabra y otros comportamientos no verbales. Tales como la aproximación o la retirada, con los que, por otra parte, se encuentra en estrecha relación.

Según Abecassis (citado en Ajuriaguerra, 1999), la mirada puede ser definida como el establecimiento de un lazo, de una comunicación, en el sentido físico de la palabra, es decir, una ligazón, una puesta en relación de dos rostros, de

dos cuerpos, y por eso de dos presencias. La mirada constituye el encuentro de dos deseos. Según esta autora, la semiología de la mirada puede establecerse como “establecimiento de un vínculo” como forma del contenido “mirar-ser- mirado” (p.73).

### **II. 6. 3. La emoción**

Chokler (2017) respecto a la emoción detalla:

La emoción, con su propiedad de irradiación tónica, de contagio, crea un clima de resonancia afectiva, de fusión emocional, de imantación e identificación recíproca, de continuidad uno-otro. En la medida que se instala la diferencia y la alternancia de los interlocutores, la conversión progresiva de las actitudes tónico-emocionales en signos y señales se pone al servicio de la instalación de un diálogo tónico corporal con las figuras primordiales de apego (p. 58).

Françoise Desobeau (1999) afirma que a partir de que hay una relación, la emoción ya está allí. Es decir, en la medida en que alguien está con otro, hay emoción. Además, señala: “Ya sea en la relación con el niño o con el adulto, la terapia a mediación corporal se origina en el diálogo tónico-emocional que va de lo infraverbal a lo verbal” (p.23).

La emoción no es solamente un pasaje entre el afuera y el adentro, es decir el yo y el entorno, yo y otro, sino también relación esencial, en el sujeto mismo, entre lo somático y lo mental, lazo que permite la integración de las experiencias sensoriomotrices que implican el recuerdo de experiencias pasadas y la creación de representaciones. Porque la emoción pertenece a la vez, a lo somático y a lo mental, por las imágenes que despierta. La emoción bloqueada, no vivida, carga lo somático. La emoción percibida y reprimida carga el imaginario. En los dos casos, la vida de lo afectivo está anulada.

Cada uno sabe la importancia que Wallon (citado en Ajuriaguerra y Angelergues, 1999) da al fenómeno tónico por excelencia que es la función postural, función de comunicación esencial para la infancia, función de intercambio por intermedio del cual la niñez da y recibe. Es sobre todo aquí, que la obra de Henry Wallon abre una perspectiva original en psicología y psicopatología. Y la función

postural está esencialmente ligada a la emoción, es decir a la exteriorización de la afectividad. Ella es a la vez acción sobre otro y asimilación del otro.

#### II. 6. 4. Vínculo afectivo

Chokler (2017) explica que la acción del otro genera un efecto sobre las propias sensaciones y acciones, dando así el origen a un intercambio de gestos y mímicas. De esta manera se crean eslabones de señales e indicadores encadenados en redes de representaciones y emociones, cargados de efectos y significados. Estas interacciones, con sus tiempos, ritmos y pausas, van generando estilos de códigos afectivos con mayor o menor plasticidad y pregnancia. Estas huellas, en las reiteraciones, permiten la construcción de instrumentos y su perfeccionamiento con diversos matices. Es un camino que parte del contacto con el otro y que confirma la conexión para emprender la comunicación corporal, gestual, mímica y sonora. La emoción que se vive intensamente en el cuerpo, va a fijar la percepción en la memoria, convirtiéndose en protorrepresentación y luego en representación mental.

El placer del encuentro con el otro, de sentirse escuchado, captado y comprendido y de incidir, a su vez, en el otro, da lugar al pasaje y a la conversión semiótico-semántica de un primer sistema de señales -sensoriomotrices, gestuales, mímicas y proxémicas- y a la gradual elaboración de *un segundo sistema de señales*, socializado, simbólico y pragmático de la lengua. La emoción asegura la vivencia global y difusa en la memoria y otorga sentido y significación. La transforma en experiencia. Esta experiencia funda y estructura la subjetividad con una protoimagen del *cuerpo*, todavía fusionado, indiscriminado del otro.

De acuerdo a Chokler (2017):

La función continente es aseguradora por la calidad del entorno indiferenciado. La intensidad del sosiego, de la calma y/o del placer, de la envoltura estructurante -antes de ser internalizada e introyectada- promueve, desde el registro emocional, la conversión de estos contenidos psíquico, como imagen, referente y metáfora de la piel que alberga, reúne y mantiene las partes dispersas(p. 81).

Podemos agregar también que cualquier experiencia desagradable o violenta, como, por ejemplo: luces, ruidos repentinos o hambre, emerge de manera peligrosa y dañina. En la hiperestimulación laberíntica de los giros, desequilibrios, aceleraciones y cambios abruptos de posición, el bebé pierde los referentes espaciales, propioceptivos y visuales. No alcanza mínimamente a prepararse, por ende, se desorganiza atentando angustiosamente contra su vulnerable sentimiento de cohesión y unidad.

La atención se enfoca en la función protectora de la envoltura continente, la cual va tejiendo la trama del vínculo de apego. De manera recíproca, esta seguridad emocional facilita abrirse al mundo, focalizar la atención y proyectar en el afuera, relativamente indiscriminado aún, lo semejante, lo diferente de uno y del otro, construyendo el sentimiento progresivo de identidad, de mismidad, de integración del sí mismo y al mismo tiempo de alteridad. Esta será condición indispensable para el camino de la distancia/separación/individuación en su inclusión como sujeto del mundo en el mundo (Chockler, 2017).

#### **II. 6. 4. Empatía**

“La empatía necesita de una aptitud sensorial para percibir los índices y las señales emitidas por el cuerpo del otro” (Cyrulnik, citado en Desobeau, 1999, p. 24).

Muchos colegas no prestan suficiente atención a las manifestaciones de bienestar y/o de malestar. Esto incide en una exposición demasiado pronta a la niñez en un mundo excesivo de conocimientos abstractos y de lenguaje cognitivo que casi no tiene resonancia afectiva para ésta, sin saberlo, esta infancia “mutilada” de la comunicación, que no tendrá una escucha suficiente para con los otros, ni para consigo misma. Intentar demasiado pronto una comunicación de adulto, donde la emoción, el juego de palabras, el placer de comunicar casi ha desaparecido, es sin duda, limitar la niñez en sus posibilidades de dominar sus relaciones cognitivas futuras.

Continuando con los aportes de Aucouturier (1999) desde una actitud empática del adulto hacia la niñez y gracias al placer compartido, ésta se volverá



más atenta al otro, podrá recibir, dar y estará en condiciones, entonces, de aceptar otro punto de vista que no sea el suyo y de estar menos centrada en sí.

Toda propuesta educativa debería en principio tomar en cuenta los problemas afectivos de la infancia dándole la posibilidad de hacerlo surgir y tratar de resolverlos. Ahora bien, el cuerpo nunca excluye los problemas afectivos, por el contrario, los integra profundamente y permanentemente. El cuerpo no miente, es por esto que debemos privilegiar el acceso corporal en la comunicación.

De acuerdo a Aucouturier (1999) es fundamental que el adulto pueda percibir el sentido de los mensajes no verbales de la infancia y que responda a estos de la mejor manera posible por medio de lo no verbal (el gesto, la postura, la mímica, la mirada, la voz), pero también por medio del lenguaje.

#### **II. 6. 4. Respeto**

“La creación nos abre a la comprensión de los otros, es la garantía de la escucha y del respeto al otro, independientemente de sus orígenes y de sus culturas” (Aucouturier, 1999, p. 100).

Desde una actitud de respeto hacia la niñez, favorecer un desarrollo armonioso de la misma es, ante todo, darles la posibilidad de existir como personas únicas en formación, es ofrecerles ahora, las condiciones más favorables para comunicarse, expresarse, crear y pensar.

Destacamos la actividad del Instituto Lóczy que está marcada por cuatro principios fundamentales, los cuales forman una unidad indisoluble y coherente, destacando el primero de ellos que se afirma en una actitud de respeto: La apreciación de la actividad autónoma de la infancia fundada en sus propias iniciativas (Falk, 1997).

#### **II. 6. 5. Acompañamiento**

Para acompañar a esta niñez los adultos debemos ser conscientes de que debemos dejar transformarse a nivel tónico, a nivel emocional, a nivel sensorial. Toda relación, también la pedagógica, es una relación de transformación. Cuando la

infancia actúa y transforma quiere una continuidad de sí misma y siente confianza hacia el mundo que la envuelve (Aucouturier, 1999).

## **II.7. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Inestabilidad psicomotriz?**

Para Ajuriaguerra (1964 citado en Calmels, 2016, p.61) “el término de hiperkinesia, como el de inestabilidad, pone el acento en el componente motriz”. Pero se debe reconocer dos polos de la inestabilidad: el componente motor y el componente de la capacidad de atención.

Calmels (2016) tomando la descripción de Still acerca de los/as niños/as con “daño cerebral”, establece que los síntomas principales son:

1-Inatención

2-Hiperactividad

3-Impulsividad

Entonces, podemos asegurar que, en la denominación de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por siglas en inglés, o también denominado TDAH), existe una permanencia de los signos descriptos desde el inicio y que no se han agregado modificaciones relevantes, ni existe una variación significativa en la caracterización del trastorno.

Al respecto, Ajuriaguerra y Marcelli (1982 citado en Calmels, 2016, p.62) advierte:

La inestabilidad puede integrarse dentro del cuadro de un estado reactivo a una situación traumatizante o ansiógena para el niño. Recordemos que, cuanto menor es este, más tiende a expresar el malestar o la tensión psíquica mediante su cuerpo. Actuar es, en un principio, la modalidad más espontánea y natural de respuesta. La inestabilidad reactiva se da, por ejemplo, después de intervenciones quirúrgicas, separaciones, disociaciones familiares, etc.

El Trastorno de Déficit de Atención (TDA), es incluido por primera vez con este nombre en el DSM III, en 1987. Posteriormente en el DSM IV se crean los tres subtipos: el combinado, el de predominio de déficit de atención, y el de predominio de hiperactividad.

Dentro del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se ubica en la sección II, denominada “Trastornos del desarrollo neurológico”. Este mismo se define como el patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el desarrollo. Caracterizándose en la infancia, según los siguientes criterios a observar:

1. Inatención:

Si los siguientes síntomas se mantienen durante seis meses (por lo menos), en un grado que no condice su nivel de desarrollo, afectando así actividades sociales y/o académicas.

a. Falla frecuentemente en prestar la correcta atención a detalles o se cometen errores en las tareas escolares por descuidos u otras actividades.

b. Tiene dificultades a menudo para mantener la atención en tareas o actividades recreativas

c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.

d. No sigue a menudo las instrucciones y no termina las tareas escolares o los quehaceres.

e. Tiene dificultad de manera frecuente para organizar tareas y actividades.

f. Evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta con frecuencia, al iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.

g. Suele perder cosas necesarias para tareas o actividades.

h. Se distrae a menudo con facilidad por estímulos externos.

i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas.

## 2. Hiperactividad e impulsividad:

Si los siguientes síntomas se mantienen durante seis meses (por lo menos), en un grado que no condice su nivel de desarrollo, afectando así actividades sociales y/o académicas.

a. Juguetea frecuentemente con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.

b. Se levanta a menudo en situaciones en que se espera que permanezca sentado.

c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.

d. A menudo es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.

e. Frecuentemente está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor”.

f. Habla excesivamente a menudo.

g. Frecuentemente responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta.

h. Le es difícil esperar su turno.

i. A menudo interrumpe o se inmiscuye con otros.

A partir de estos criterios el manual orienta a especificar si la presentación es combinada: si se cumplen el Criterio 1 (inatención) y el Criterio 2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos seis meses, o si la presentación es predominante con falta de atención o presentación predominante hiperactiva/impulsiva.

El uso del DSM V paulatinamente se ha ido generalizando, y no sólo se utiliza en los consultorios psicológicos, psiquiátricos, sino que incluso en las escuelas, y es frecuente que los/as docentes sean quienes “nombren” a los/as estudiantes con los diagnósticos que el manual propone.

## **II.8. ¿Cómo se siente la niñez con características de TDAH?**

Orjales Villar (1999) explica qué sienten estas infancias, al distinguir que pueden desmoralizarse con facilidad, cambian frecuentemente de estado de ánimo, no toleran la frustración, les cuesta aceptar sus errores y culpan con frecuencia a los demás, les cuesta ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos (empatía), se muestran tercos y malhumorados con frecuencia y parecen tener una autoestima muy baja o falsamente inflada.

También argumenta que indudablemente, las infancias con características de impulsividad/hiperactividad se ven sometidas a un mayor número de situaciones frustrantes a lo largo de su desarrollo. Estas frustraciones van aumentando con la exigencia escolar. Cuando no pueden responder correctamente a una situación que lo demande, la misma les resulta frustrante. La sucesión de estas situaciones, en combinación con las escasas experiencias de éxito, les producen un sentimiento de indefensión que contribuye, a hacerles cada vez más intolerante ante situaciones de exigencia. Entonces vemos que cuando la exigencia no está controlada, se desesperan, se niegan a trabajar y a obedecer.

De esta manera, según López Villalobos et al. (2004):

Quando el niño con TDAH inicia la escuela se encuentra con un ambiente nada comprensivo con sus déficits básicos, donde las habilidades para permanecer sentado, atender, escuchar, obedecer, inhibir la conducta impulsiva, cooperar, organizar acciones y seguimiento de instrucciones, jugar bien, interaccionar adecuadamente con otros niños, resultan esenciales para cursar con éxito y conseguir un buen rendimiento académico (p.65).

En relación a la autoestima podemos decir que si su autoconcepto, que se ha forjado en relación con la información de los adultos y de sus propias experiencias, le gusta, la niñez tiene una autoestima positiva o buena autoestima.

Sí, por el contrario, la imagen que tiene de sí mismo no le gusta, diremos que tiene una autoimagen negativa. Esta niñez se muestra creciendo sometida a un mayor número de fracasos que los demás. Las malas experiencias se acumulan en torno a un sentimiento de indefensión, es decir, de falta de control de los efectos de su comportamiento sobre la realidad. Los estudios revelan que esta baja autoestima está relacionada con el mal rendimiento escolar y que se agrava al llegar a la adolescencia (Orjales Villar, 1999).

Una dificultad y un interrogante con la que a menudo se enfrentan padres, madres y profesores es: *“¿es que no puede hacerlo o no quiere hacerlo?”*. Podemos decir que en la niñez hiperactiva se dan ambas cosas: *“tiene dificultades para hacerlo y no quiere hacerlo”*. En un intento de proteger su autoimagen, suelen atribuirse a sí mismos los éxitos, pero no los fracasos. Cuando se trata de los fracasos, tiende a responsabilizar a los demás de su mala actuación o se excusa atribuyendo la responsabilidad a factores que están fuera de su propio control.

Dentro del aula, a la hora de buscar información para elaborar estrategias pedagógicas para la niñez con características con TDAH, la información que suele circular y con la que el docente puede encontrarse tiende a otorgar recomendaciones para el manejo de los trastornos. Frecuentemente nos encontramos con estas orientaciones generales (Niripil y Sciotto, 2017):

Asegurarse de que lo que está enfrentando es realmente un TDAH.

Asegurarse de tener el apoyo de la escuela, padres y madres.

Asegurarse de que los padres estén trabajando a favor de la escuela y docentes.

Acercarse al niño/a con tono de diálogo y preguntarle: *¿Cómo puedo ayudarte?*

Asegurarse de que estos niños/as entienden lo que es el TDAH.

Recordar que las niñas y los niños con TDAH necesitan estructura.

Motivar adecuadamente las clases.

Repetir las instrucciones.

Simplificar las instrucciones y las posibilidades de elección.

Asegurarse de estar cerca del niño/a y hacer contacto visual frecuente.

Permitir movimientos dentro del aula.

Tratar de mejorar el grado de empatía.

Buscar y resaltar el éxito, antes que los fracasos, tanto como sea posible.

Si tomamos en cuenta estas recomendaciones conductuales y un tanto estructuradas corremos el riesgo de etiquetar a la niñez de manera excluyente, sobre todo si se expone a este niño o niña señalando la “patología”. También podemos distinguir otra sugerencia ambigua que plantea que el/la niño/a debe estar sentado cerca del docente pero a la vez se recomienda su movimiento dentro del aula.

Proponemos en cambio, un enfoque diferente desde una mirada pedagógica actual de las infancias respetando cada proceso de maduración y las individualidades.

## **II.9. Reivindicar la dimensión social de la práctica desde otras pedagogías**

Los cambios demográficos, sociales y económicos que alteraron la estructura, funciones y conductas de la familia como “*la escuela más pequeña*”, también llevaron a la modificación de la escuela tradicional, la cual se estructuraba en tres principios que hoy no podrían sostenerse: la negación de la diversidad, la obediencia incondicional a los docentes (validada por las familias); y el currículum

oculto, dónde se definían las funciones del docente, del estudiante y algunas normas que apoyaban el dominio y la sumisión.

En la actualidad, en muchas ocasiones se continúa obligando a alumnos y alumnas “distintos” a “acomodarse” a las exigencias institucionales, llevándolos luego al previsible fracaso. En palabras de Castro Santander (2014) ninguna persona puede ser alguien sin un entorno amoroso que le haga posible ser.

Según el psicopedagogo Castro Santander (2014), como lugar de aprendizaje de competencias cognitivas, la escuela también debería ser lugar de apertura a las competencias sociales. Si bien algunos insisten en atribuirle a la escuela el hecho de ser un ámbito de socialización, de educación para la ciudadanía y de compensación frente a la violencia estructural de nuestra sociedad, en los últimos años se ha tenido que cuestionar esta afirmación. La función de “*socialización secundaria*”, por ser el primer lugar donde el niño o la niña inicia su relación e interacción social lejos del hogar, se encuentra presente en el Diseño Curricular Provincial, pero no es habitual observarlo en algunas prácticas docentes.

Al hablar de diseño curricular afirmamos que el mismo supone un esfuerzo de imaginación de una generación acerca del mundo por venir en el que habitará, al menos, la generación siguiente. También implica un generoso acto de selección de las más valiosas experiencias de aprendizaje que seamos capaces de llevar adelante para acompañar la niñez. La tarea requiere poner la mirada en el derecho de aprender de las infancias. Enmarcado en la Ley 26.206 (2006), la Provincia de Mendoza elabora el siguiente Diseño Curricular de Nivel Primario (DGE, 2019, Anexo 1) centrado en el desarrollo progresivo de capacidades en vinculación con los saberes de diversos espacios curriculares y organizado en tres ciclos: el primero, conformado por 1°, 2° y 3° grado, el segundo ciclo con 4° y 5° grado y el tercer ciclo constituido por 6° y 7° grado.

La propuesta se ampara en la Convención Internacional sobre los derechos del Niño y asume como propio el objetivo 4 de desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (citados en DGE, 2019, Anexo 1). Esta agenda es un proyecto para el futuro de la humanidad buscando un desarrollo que respete las múltiples potencialidades del ser humano y del planeta.



Es una propuesta para trabajar día a día en el fortalecimiento de capacidades que permiten desenvolverse en la vida, a fin de que todos y todas puedan formarse como personas críticas, creativas, capaces de generar permanentemente nuevos conocimientos y de disponer de ellos para actuar en diferentes contextos; capaces de pensar y actuar de una manera constructiva, ocuparse de su propio crecimiento, vincularse con otros y generar cambios en sus contextos (UNICEF, 2006 citado en DGE, 2019, Anexo 1). Teniendo en cuenta el desarrollo madurativo de cada uno.

Un diseño curricular es una política de estado que se orienta a ofrecer condiciones para que cada escuela fortalezca su voluntad de mejora. El presente Diseño Curricular Provincial tiene como principales objetivos favorecer en las instituciones del Nivel Primario (DGE, 2019, Anexo 1, p.16): “El acompañamiento de las trayectorias escolares. El fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. La mejora de la calidad de los aprendizajes”.

Estos objetivos son reformulados por cada escuela según su propia cultura institucional. Pero es el aula en donde transcurre lo que repercute de manera más clara en la vida escolar de la niñez, ya que es en esa interrelación entre un docente y el niño o niña en donde se enriquece el aprendizaje.

## **II.10. Repensar la escuela y la diversidad: una discusión necesaria**

La educación inclusiva, sustentada en la legislación internacional, nacional y provincial vigente, se fundamenta en el enfoque de derechos; con el fin de asegurar el derecho a la educación, se reconocen las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer la enseñanza de todos y todas. De acuerdo a la DGE (2019, Anexo 2) la educación inclusiva:

Plantea un cambio sustancial en la dimensión organizativa y pedagógica de la escuela común, es la construcción social de forma cooperativa y la colaborativa entre sus miembros lo que facilitará la resolución de problemas, con soluciones innovadoras de impacto en las prácticas educativas (p.36).

“Cada escuela debe pensarse a sí misma, no en forma aislada sino con otros, formando redes de contención y corresponsabilidad, debe compartir las múltiples y diversas demandas de los estudiantes, de sus familias y del contexto” DGE (2019, Anexo 2, p.36). En este sentido, la escuela necesita tanto del aprendizaje cooperativo como de la valoración de sus posibilidades de enfrentar las situaciones de capacitación docente de acuerdo al contexto sociocultural y las necesidades de cada momento histórico.

Siguiendo a Gimeno (1993, citado en DGE, 2019, Anexo 2):

Esta escuela comprensiva que, tiene en la atención a la diversidad toda la mirada institucional, planifica y realiza una serie de cambios en su organización e intervención didáctica con el fin de dar respuesta adaptada a las exigencias de sus alumnos (p. 36).

La atención a la diversidad es una alternativa que dinamiza la escuela, a partir del reconocimiento de las diferencias entre la niñez y las estrategias educativas y no sólo provoca un cambio en la cultura escolar y del docente, sino también posibilita una enseñanza de mayor calidad para los estudiantes, respetando las diferencias y proporcionando igualdad de oportunidades.

Para ello, es necesario reconocer la importancia del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

Es un plan para creación de objetivos de enseñanza, métodos, materiales y evaluaciones que sirven para todas las personas. Se trata de enfoques flexibles que pueden ser personalizados y ajustados a las necesidades individuales. El mismo permite ajustar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas. Asimismo, es un enfoque educativo en el cual los planes de estudio puedan reducir al mínimo las barreras y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes, va más allá de la accesibilidad porque se diseña el currículo desde los apoyos y los retos del estudiante, considerando el contexto (Cast, 2011 citado en DGE, 2019, Anexo 2, p. 38).

El DUA es un conjunto de estrategias didácticas orientadas por los principios de flexibilidad y elección de alternativas, con el objeto de adaptarse a las múltiples

variaciones en las necesidades de aprendizaje de la diversidad de estudiantes. Es, en definitiva, hacer el aprendizaje accesible para todos y todas.

El Diseño Curricular Provincial (DCP) nos moviliza a crear propuestas pedagógicas que, estén configuradas tanto por la acción como por la reflexión sobre la práctica. Con docentes flexibles que se replantean y reinventan sobre sus mismas estrategias educativas teniendo en cuenta las realidades contextuales que pueden limitar o ampliar las posibilidades de mejora de aprendizaje para una verdadera inclusión.

## **II.11. Pedagogías para una nueva mirada**

La formación inicial de docentes constituye uno de los factores clave a la hora de analizar la calidad de la educación. A pesar de esto, muchas veces en la práctica se continúan desarrollando modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Las ideas de Francesco Tonucci contribuyen, sin duda, a profundizar en el papel que los formadores tenemos en la calidad de vida de la niñez.

De acuerdo al análisis de Reyes García, Perera Santana y Sosa Moreno (2017) su obra estudia los procesos de aprendizaje de las infancias y su relación con el entorno; aborda, también, el papel de los adultos en la educación de la niñez y en su desarrollo como personas. El pedagogo italiano insiste en la idea de que pensamos con demasiada frecuencia en el futuro de los niños y niñas, de ahí que, ante sus requerimientos y preguntas, respondamos con frases como: “te vendrá bien para cuando seas mayor”, “cuando seas mayor lo entenderás”. Estas y otras respuestas similares llevan a que la niñez perciba la falta de importancia de todas sus posibilidades, opiniones e inquietudes. Por lo tanto, la idea vertebradora es considerar a los niños y niñas ciudadanos desde el nacimiento, en lugar de futuros ciudadanos. Para ello, es importante reconocer la ciudadanía plena de la niñez, aceptar y valorar sus derechos.

Uno de los ejes principales de sus investigaciones, es el papel de la infancia en las ciudades. El proyecto “*La ciudad de los niños*” consiste en la implicación de la niñez en el desarrollo y en las actividades de las ciudades. Para conseguir esto, Tonucci plantea una nueva filosofía de gobierno, incluyendo a la niñez como parámetro de valoración, de proyección y de cambio de la ciudad. Critica la estructura de las ciudades en general pero sobre todo la de los espacios infantiles que por ser espacios cerrados no dan lugar a la libertad y la creatividad. A la vez plantea que las ciudades son espacios inseguros, comparándolos como el “*bosque de nuestros cuentos*”, donde se hace difícil la exploración y el juego sin vigilancia (Reyes García et al., 2017).

Como aportes principales de este autor para enriquecer la calidad educativa podemos concluir con:

- Escuchar lo que las infancias quieran contar. Normalmente, estas ideas espontáneas que surgen durante el juego tienen algo de innovador y creativo. No se trata de copias de las opiniones de los adultos, sino de su propia opinión crítica.
- Hacer partícipe a la niñez de la gestión escolar, la cual implica también un sentido de pertenencia. Si ésta se ve involucrada en la toma de decisiones que le afectan en la vida diaria, conseguirá desarrollar su autonomía.
- Dejar tiempo libre. Esto les dará temas de conversación en casa y en la escuela al día siguiente. Para conseguir este espacio libre, los deberes no deberían ser una carga diaria excesiva porque ya pasan demasiadas horas en las aulas.
- Proporcionar a cada uno su ritmo de trabajo. No todos los niños y niñas evolucionan al mismo tiempo. Es por este motivo que es muy importante centrarse en lo que ellos y ellas saben hacer, más que en lo que no son capaces de llevar a cabo. Si trabajamos a partir de sus conocimientos conseguiremos fomentar la autoestima y la motivación personal.

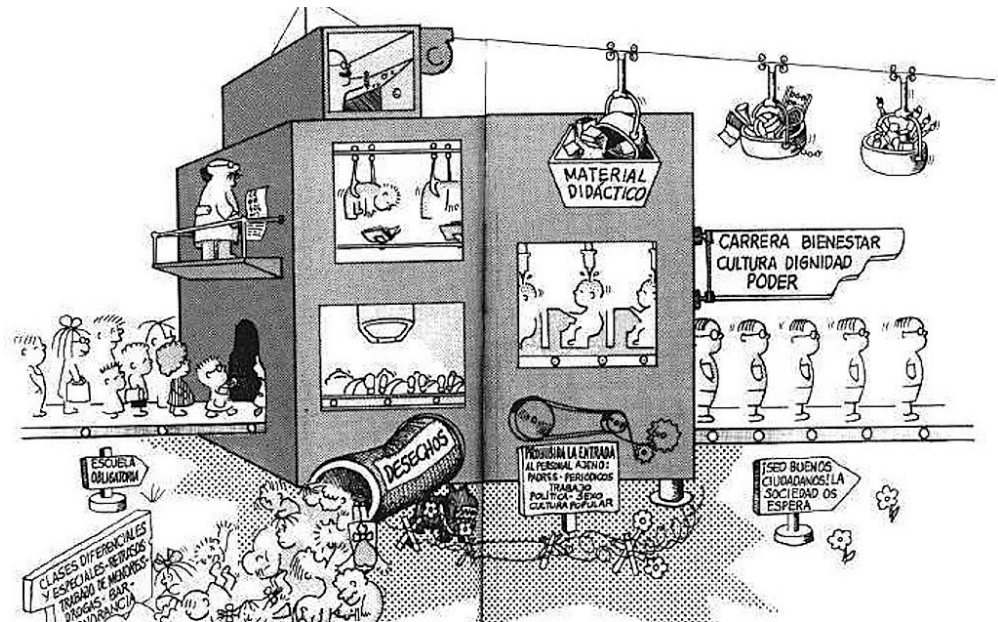


Figura 1. Viñeta titulada por Frato: “La Máquina de la Escuela 1970”

Por otro lado podemos reconocer como interesante la “Pedagogía de la Ternura” la cual se basa en los postulados educativos martinianos. Podemos encontrar la obra de las profesoras Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes quienes investigan el pensamiento del mismo y extraen su teoría educativa. Esta se presenta como la aventura del maestro con el ingrediente principal: la ternura. “Siendo tiernos, elaboramos la ternura que hemos de gozar nosotros. Y sin pan se vive...sin amor, no?” (Martí, citado en Turner Martí y Pita Céspedes, 2002, p. 4)

Dicha pedagogía tiene un enfoque con una visión respetuosa e integral de la infancia y toma en cuenta no solo el desarrollo cognitivo sino también sus experiencias diarias, sus emociones y relaciones interpersonales. Se basa principalmente en los siguientes conceptos:

Calidad comunicativa.

El lenguaje.

Inteligencia emocional.

Práctica educativa compleja.

Afecto, amabilidad, ternura.

Ser reconocidos y ser amados.

La ternura emerge de un encuentro, por lo tanto la práctica educativa es una práctica de encuentros. La *Pedagogía de la ternura* es la pedagogía de la promoción del protagonismo y del coprotagonismo de todo ser humano, en particular de las nuevas generaciones a quienes se les niega la condición de tener pensamientos con voz y con planteamientos propios que vienen desde sus experiencias personales. Esta pedagogía plantea buscar acuerdos para la construcción del protagonismo de las infancias (Turner Martí y Pita Céspedes, 2002).

Otra de las propuestas educativas es la "*Pedagogía Montessori*". Es un modelo educativo ideado por la educadora y médica italiana María Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX que en la actualidad está ayudando a plantear estrategias de acompañamiento en las trayectorias educativas.

En el enfoque Montessori la niñez aprende por sí misma según un proceso natural, siempre que esté en un entorno propicio y acompañada por adultos que la estimule, la respete y se adapte a ella. Lo más importante en este enfoque es el estado de ánimo, la mirada que se dirige al niño o niña, una mirada llena de amor y de respeto. El verdadero objetivo es que esta infancia sea autónoma, independiente, responsable y segura de sí misma, consciente de su papel, y respetuosa con su entorno, con gran sentido de pertenencia. Por ello tiene cuatro necesidades fundamentales: sentirse amada, en confianza, respetada y apoyada (Poussin, 2017).

Montessori (citada en Poussin, 2017) afirma que la educación es el arte de acompañar haciendo preguntas adecuadas, a la vez que se considera que la persona integrada pueda encontrar en sí misma la respuesta correcta y ser el artesano de su propia realización. La educación vive entonces como una sucesión de liberaciones. De la misma manera, considera la educación como ayuda para la vida. Educar no es adiestrar, es acompañar en el camino personal de la realización.

Esta pedagogía nos invita pues a cambiar nuestra actitud ante la infancia, a no considerarla como un futuro adulto que hay que modelar, sino como un ser actor de su propia construcción, una persona que hay que acompañar en su desarrollo. Siempre respetando sus cualidades inherentes y su personalidad. La meta de la educación es mejorar la vida psíquica de la infancia y la calidad de las relaciones entre adulto y niñez. La actividad libremente elegida satisface su necesidad de descubrimiento. Efectivamente esta niñez busca su propia realización a través de la exploración, multiplicando las experiencias concretas, porque su aprendizaje tiene lugar en la acción. Esta pedagogía ofrece una enseñanza personalizada, adaptada al ritmo propio, sin la idea de avances o retrocesos.

## Capítulo III Diseño Metodológico

### III.1. Metodología utilizada

Realizamos este estudio en tres instituciones primarias estatales urbanas de Godoy Cruz, específicamente en las escuelas: N° 1-220, “Misiones”; N° 1- 004, “Guillermo Rawson” y N° 1-072 “Roque Sáenz Peña”.

La presente investigación tiene un enfoque mixto, el cual representa:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018, p. 534).

El tipo de diseño que utilizamos es el denominado **no experimental**, ya que las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas; y fenomenológico porque explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. Siendo de *tipo transversal*, ya que describe la modalidad de diversas variables en un momento dado (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

El alcance es descriptivo, dado que indagamos en detallar las características de un fenómeno, en este caso la niñez etiquetada como difícil, desde la perspectiva de un grupo de docentes, para de esta manera encontrar relaciones entre dos o más categorías conceptuales.

### III.2. Muestra

La muestra es no probabilística y dirigida, ya que no depende de la probabilidad, sino que se elige por las características de la investigación y de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos. La misma permite obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan



al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (Hernández Sampieri et al., 2014).

El tipo de muestra que se utiliza es la Muestra de Casos- Tipo, donde el objetivo es analizar los valores, ritos y significado de un determinado grupo social, como ocurre con el grupo de docentes del nivel primario (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para la elección de la población decidimos ubicar nuestra investigación en tres escuelas urbanas de Godoy Cruz. Actualmente la urbanización se caracteriza por variables que tienen que ver con el sistema de salud, el transporte, servicios públicos, contaminación ambiental, factores climáticos y la cantidad de población en el radio censal (2010). La categorización de las escuelas surge de un trabajo de investigación de la DGE (Dirección General de Escuelas) en conjunto con la DEIE (Dirección de Estadísticas e Investigación Económicas) que determinan las diferentes zonas en cada institución educativa debido a que existe una gran heterogeneidad a lo largo del territorio provincial. En relación a nuestras vivencias personales de trabajo en diferentes ámbitos educativos hemos detectado con mayor frecuencia que en estas escuelas urbanas es usual catalogar o etiquetar esta niñez como *difícil o terrible*, puesto que en otras escuelas, específicamente en urbano-marginales, suele percibirse en la población educativa como algo más generalizado. Debido a observaciones previas a la investigación nos inquietaba saber con qué herramientas el docente de estas escuelas abordaba estas situaciones.

En este sentido, consideramos pertinente seleccionar como unidad de análisis a un grupo de docentes de escuelas primarias estatales urbanas del departamento de Godoy Cruz. Por ello, para la muestra elegimos **diez docentes** de primer grado de las escuelas: N° 1-004 “Guillermo Rawson”, N° 1-220 “Misiones” y N° 1-072 “Roque Sáenz Peña”.

### III.3. Instrumentos de recolección de datos

Son aquellos recursos que los profesionales utilizan para recolectar y volcar los datos que surgen en la investigación. En nuestro trabajo utilizamos un cuestionario mixto. Este mismo “consiste en un conjunto de preguntas respecto de

una o más variables a medir” (Chasteauneuf, 2009 citado en Hernández Sampieri, et al., 2014, p. 217). Las preguntas son cerradas y abiertas permitiendo la posibilidad de una mayor comprensión y expresión sobre el tema. El cuestionario posee siete preguntas siendo las respuestas las **categorías de análisis** para llegar a las conclusiones finales.

### III.3.1. Cuestionario

Presentamos el cuestionario ejemplo, elaborado por las docentes de las escuelas urbanas seleccionadas del departamento de Godoy Cruz:

Estimado interlocutor/a

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como “difícil” dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria. Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece la colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta “niñez difícil”? (Puede marcar más de una opción).

- a. No puede estarse quieto/a.
  - b. Es abúlico/a.
  - c. No respeta las normas de convivencia.
  - d. Es introvertido/a.
  - e. Perturba la clase.
  - f. Demuestra interés en aprender.
  - g. Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
  - h. Participa activamente de la clase.
  - i. Otras...
- En caso de haber seleccionado “otras...” en la respuesta anterior, especifique la característica:

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta “infancia difícil”? (Puede elegir más de una opción).

- a. No completa sus tareas en tiempo y forma.
- b. Molesta a sus pares.
- c. Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- d. Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.

- e. Deambula por el aula.
- f. No respeta reglas pautadas por el docente.
- g. Otras...

- En caso de haber seleccionado “otras...” en la respuesta anterior, especifique:

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales “difíciles “de acompañar? (Puede marcar más de una opción).

- a- Frustración.
- b- Amor.
- c- Angustia.
- d- Compromiso.
- e- Indiferencia.
- f- Rechazo.
- g- Empatía.
- h- Otros...

- En caso de haber seleccionado “otros...” en la respuesta anterior, especifique:

4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como “difícil”? (Puede marcar más de una opción).

- a- La mirada.
- b- La disponibilidad.
- c- La atención.
- d- El vínculo afectivo.
- e- La empatía.
- f- El acompañamiento.
- g- Otras...

- En caso de haber seleccionado “otros...” en la respuesta anterior, especifique:

5) Las herramientas nombradas anteriormente. ¿Han sido utilizadas por usted en algún caso particular?

- a- Si
- b- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta.

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos?

7) Podría usted sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.).

- a- Si
- b- No

Si lo desea puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

#### III.4. Procedimiento metodológico

En primer lugar, realizamos el rastreo bibliográfico correspondiente al tema de estudio planteado, analizando profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema (Hernández- Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Este mismo rastreo tiene por objetivo conocer el estado actual en relación al tema de estudio y las investigaciones hasta la fecha realizadas. Con este recorrido realizado pudimos organizar el cuestionario para las docentes.

Para el contacto con la muestra utilizamos el sistema de muestreo intencional no probabilístico. Para ello, seleccionamos la unidad de la muestra por categoría de zona; identificando previamente tres escuelas de zona urbana de Godoy Cruz de manera no aleatoria. Participaron **tres docentes** de la escuela Misiones, **tres docentes** de la escuela Roque Saenz Peña y **cuatro docentes** de la escuela Rawson.

Previo a la recolección de los datos, establecimos un encuentro con el equipo directivo de las escuelas. En dicha reunión les explicamos los objetivos de la investigación y les entregamos una solicitud para poder contactar a las docentes de primer grado de los dos turnos. Luego de este procedimiento coordinamos con los mismos un encuentro virtual para solicitarles el consentimiento a través de un correo, para realizar la encuesta, indicando el anonimato de la misma.

Posteriormente con la información recabada organizamos las **categorías de análisis** y de los datos de acuerdo a las **variables incluidas** en dicha investigación. Este procedimiento de análisis consta de dos modalidades: el análisis cuantitativo de las preguntas cerradas y el análisis cualitativo de las preguntas abiertas del cuestionario. El primero, fue dado a partir de los resultados que brinda el formulario enviado, el cual permite obtener gráficos de barra, teniendo en cuenta la frecuencia de las respuestas.

El segundo tipo de análisis, lo hicimos en base a la codificación temática según Gibbs (2012). Por lo que primero extrajimos los recortes de las respuestas abiertas. Estos recortes fueron codificados con códigos descriptivos y categoriales.



Luego, dichos códigos fueron procesados a través del programa Atlas Ti versión 8. Utilizamos la herramienta de “nube de palabras” para determinar la frecuencia de los códigos, y favorecer su visualización (Antoniadou, 2017).

Finalmente, integramos la información obtenida del análisis cuantitativo y cualitativo, obteniendo las principales conclusiones del trabajo.

Una vez obtenidos los resultados y conclusiones, pondremos a disposición de las docentes el acceso a los resultados finales de la investigación.

## Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos

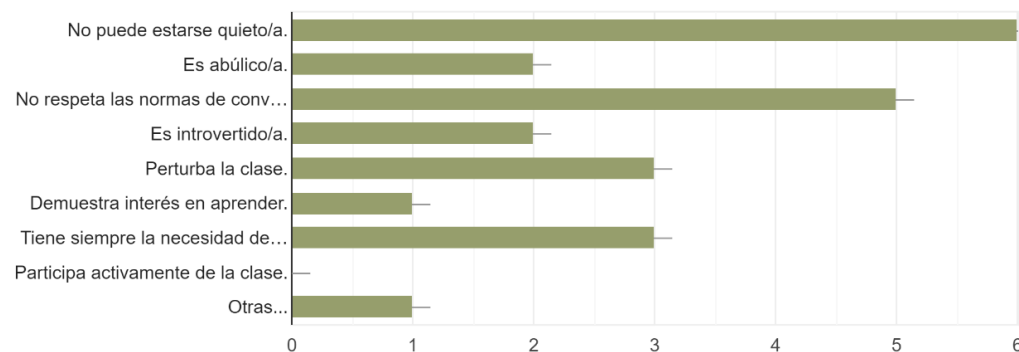
A continuación, mostramos los gráficos obtenidos a partir del análisis de los cuestionarios de las preguntas abiertas y cerradas, siendo las ***categorías de análisis*** las respuestas brindadas por las docentes. Las mismas se remarcan en cursiva y con negrita para una mejor visualización.

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta “niñez difícil”? (Puede marcar más de una opción). **Primer pregunta del cuestionario.**

En el primer gráfico (Figura 2) se observa que la mayoría de las encuestadas considera que esta *niñez es **caracterizada por la inquietud, seguida por la falta de respeto por las normas de convivencia***. También las docentes manifiestan que se trata de *niños/as que **perturban la clase** y que **tienen necesidad de llamar la atención***. En menor medida, *se ha caracterizado a esta infancia con la **abulia** y la **introversión***.

Así mismo, en la pregunta abierta, una de las docentes destaca que otro aspecto vinculado a esta infancia es la **“Violencia familiar y la pobreza”**.

Las características con menor frecuencia son aquellas que implican el interés por aprender y la participación activa en clase. Por lo tanto, se trata de significados que no definen a la niñez difícil de acuerdo a las participantes.



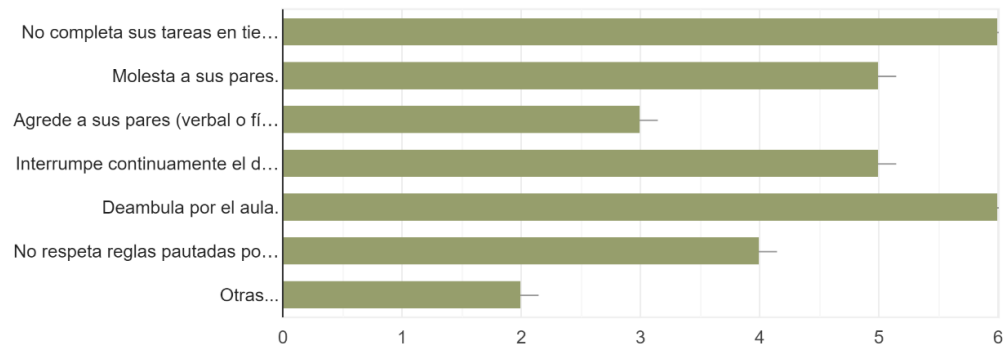
**Figura 2.** Distribución de frecuencias de respuestas según las características de la “niñez difícil”.

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta “infancia difícil”? (Puede elegir más de una opción). **Segunda pregunta del cuestionario.**

Por otro lado, indagamos acerca de las dificultades encontradas en el aula, vinculadas a la infancia difícil. En este sentido, observamos en la Figura 3, que entre las principales dificultades encontramos las **tareas incompletas en tiempo y forma, y el deambular por el aula**. Otras dificultades mencionadas que también consideramos importantes son **las molestias que traen estos/as niños/as a sus pares y las interrupciones constantes**.

En menor medida, **los/as profesionales resaltan la falta de respeto por las reglas pautadas y las agresiones verbales**.

Además, las docentes agregan como otras dificultades: “Es un niño triste sin ganas de nada” y “No realiza el copiado del pizarrón al cuaderno correctamente”.



**Figura 3.** Distribución de frecuencias de respuestas según las dificultades en el aula de la “niñez difícil”

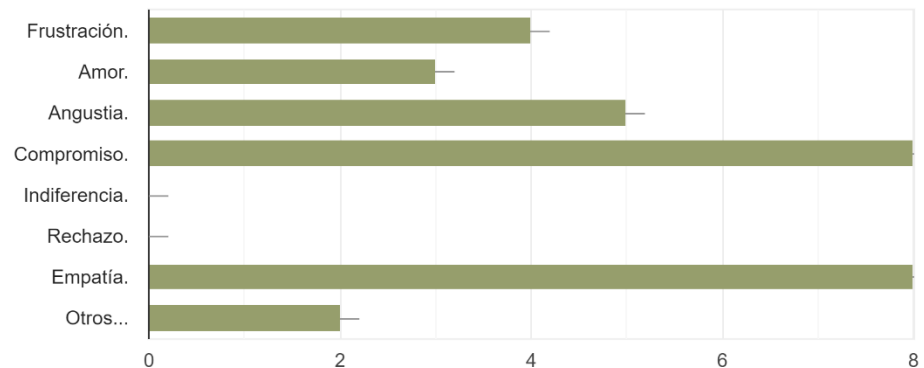
3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales “difíciles de acompañar”? (Puede marcar más de una opción). **Tercera pregunta del cuestionario.**

Siguiendo con las emociones y sentimientos que despiertan estos niños y niñas, “difíciles de acompañar”, las profesionales indican que sienten en primer

lugar, **empatía y compromiso**. Es decir, se trata de una predominancia de sentimientos positivos, tal como se puede ver en la Figura 4.

Sin embargo, también manifiestan sentir **angustia y frustración**, como emociones negativas, y “ansiedad por encontrar la mejor solución”, tal como expresa una de las maestras. Frente a ello, otra de las docentes agrega la importancia del **“Trabajo en equipo con la familia”**.

A su vez, no se puede dejar de mencionar que uno de los sentimientos que produce esta “infancia difícil” es **el Amor**.

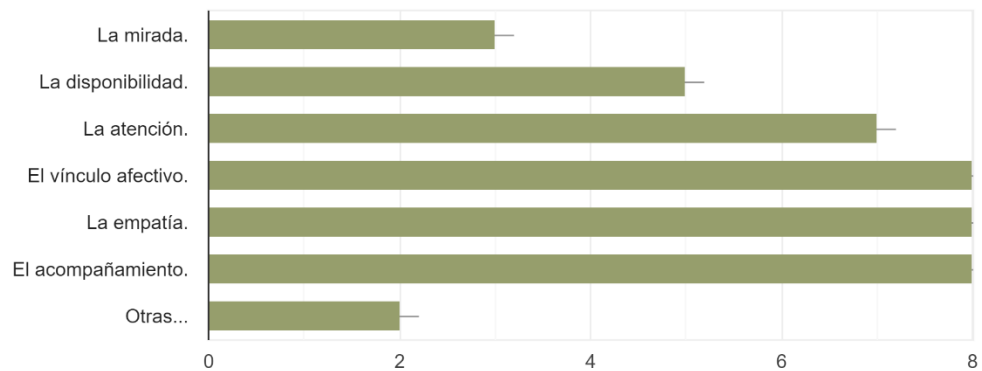


*Figura 4.* Distribución de frecuencias de respuestas según emociones y sentimientos de la “niñez difícil”

4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como “difícil”? **Cuarta pregunta del cuestionario.**

Frente a esta niñez existen herramientas de intervención. En una primera aproximación de análisis cuantitativo (Figura 5) observamos que 8 encuestadas coinciden en que las tres herramientas principales son **la empatía, el acompañamiento y el vínculo afectivo**. Siguiendo por **la atención, la disponibilidad y, por último, la mirada**.





*Figura 5.* Distribución de frecuencias de respuestas según las herramientas de intervención frente a la “niñez difícil”

5) Las herramientas nombradas anteriormente. ¿Han sido utilizadas por usted en algún caso particular? **Quinta pregunta del cuestionario.**

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta.

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? **Sexta pregunta del cuestionario.**

Resulta interesante que el 100% de docentes ha utilizado ***al menos una de las herramientas mencionadas*** (Figura 6). Así mismo, en el cuestionario pedimos a cada una de las docentes que justificara su respuesta. En este sentido, pudimos observar en la figura 7, que se repiten las herramientas más utilizadas mencionadas anteriormente, pero esta vez con una jerarquía de prioridad o importancia: ***en primer lugar, el acompañamiento, en segundo lugar, la empatía y en tercer lugar el vínculo afectivo.***

En cuanto al acompañamiento, las docentes resaltan que es fundamental “para afrontar las dificultades de los niños”, remarcando además que ***“tanto ellos como los padres necesitan mucho acompañamiento”***, especialmente dado que “por el aislamiento del año pasado los niños/as no tuvieron hábitos de ningún tipo”.

Con respecto a la empatía, una de las docentes señala ***“ponerse en el lugar del otro, sabiendo que vienen de un año virtual donde en el hogar fue una cosa”***. Al respecto otra persona participante agrega “uno debe entender el

motivo de sus reacciones para poder ayudarlo”. En este sentido, también destacan **“Tratar de darle más atención y poder conversar con el alumno”**.

El vínculo afectivo, es entendido desde el contacto. En este punto, una de las maestras detalla **“creo que el niño necesita y busca el contacto, resulta muy difícil no tenerlo ya que son pequeños”**.

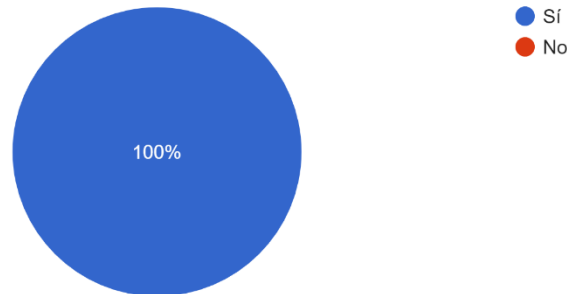


Figura 6. Distribución de frecuencias de respuestas según si las intervenciones son utilizadas por las docentes

Se presentan la síntesis de las categorías de análisis en forma de nube.



Figura 7. Nube de palabras del análisis cualitativo de las herramientas más utilizadas

Además de las herramientas mencionadas, las docentes, proponen otras herramientas que pueden ser utilizadas en el marco de la “infancia difícil” como observamos en la nube de palabras de la Figura 8.

De esta forma, ***pudimos identificar que una herramienta necesaria es el diálogo tanto con el/la niño/a como con la familia.*** Al respecto una de las personas encuestadas señala “hablar constantemente con el alumno”.

En relación con lo anterior, destacamos ***la importancia de la intervención familiar.*** En este punto uno de los participantes manifiesta “el trabajo mancomunado con la familia”.

En tercera instancia, advertimos como una herramienta esencial ***el compromiso del docente en su tarea con la niñez.*** En este sentido, debemos considerar que el compromiso no sólo es un sentimiento que surge ante esta infancia, sino una posible herramienta.

Entre otras herramientas que sugieren las participantes, podemos mencionar ***la confianza, es decir “confiar en ellos y brindarle seguridad al desarrollar una actividad” y la valoración, por lo tanto, “hacerle sentir que es importante”.***

Por otro lado, expresan herramientas concretas como “actividades lúdicas y variadas” y la “búsqueda de distintos recursos e intereses de los niños”.

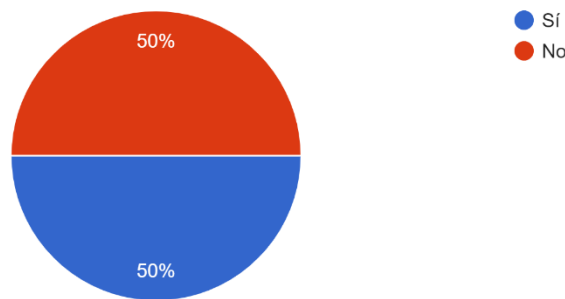


Figura 8. Nube de palabras del análisis cualitativo de otras herramientas

7) Podría usted sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). **Séptima pregunta del cuestionario.**

Por último, debemos reconocer la promoción de material brindado por las personas participantes. **Observamos que el 50% puede sugerir un material de estrategias educativas para estas infancias, pero el 50% considera que no puede hacer esta propuesta (Figura 9).**

Entre quienes pueden ofrecer material de intervención admiten que puede ser útil **“Todo material que sea rico para ayudar a cada uno de los niños en la problemática que presenten”, “Material audiovisual, ya que los niños les cuesta mucho escuchar y prestar atención”, “Textos que trabajen sobre valores”, “Juegos de cooperación” y material sobre “MONTESSORI”.**



*Figura 9.* Distribución de frecuencias de respuestas según sugerencias de materiales para acompañar la niñez difícil.

## Conclusiones

El trabajo de investigación presentado tiene como objetivo principal conocer y determinar los aportes de la psicomotricidad operativa que favorecen a profesionales docentes en sus prácticas pedagógicas frente a la niñez etiquetada como “difícil”. Dicho trabajo se lleva a cabo en las escuelas urbanas de Godoy Cruz de nivel primario, dado que las características socio culturales del entorno son definidas por los siguientes aspectos: sistema de salud, transporte, servicios públicos, contaminación ambiental, factores climáticos y la cantidad de población. Estos mismos pueden influir tanto en los procesos educativos como en las características de los grupos.

Los aportes que proponemos a partir de esta investigación a docentes del nivel primario que puedan encontrarse frente a una niñez *difícil* son principalmente los siguientes:

- La comunicación
- La mirada
- El vínculo afectivo
- La empatía
- El respeto
- El acompañamiento

Consideramos que estos conceptos son enriquecedores dentro de los procesos pedagógicos didácticos, aplicándolos y fundamentándolos desde los conceptos mismos otorgados por la psicomotricidad operativa. Y que, según el cuestionario, parte de las docentes los expresaron de alguna manera.

Entre dichos conceptos coincidimos con Chokler (2017) en que es indispensable tanto la **competencia comunicativa** como la mirada como un medio para favorecer el vínculo educativo. Así mismo enfatizamos la importancia de la **mirada** con Anzieu (citado en Fransolini, 1999) quien manifiesta la necesidad de ir a la búsqueda de la mirada del otro, seguirla, alentar su contacto y permanecer en ella, dado que esto puede favorecer un vínculo siguiendo a Ajuriaguerra (1999). De

la misma manera, el **vínculo afectivo** con niños y niñas catalogados como “difíciles” puede generar el placer del encuentro, de sentirse escuchado, captado y comprendido, promoviendo sus procesos de aprendizaje en el aula.

Adherimos a los aportes de Aucouturier (1999), quien enfatiza que desde una **actitud empática** del adulto hacia la niñez y gracias al placer compartido, ésta se volverá más atenta al otro, podrá recibir, dar y estará en condiciones, entonces, de aceptar otro punto de vista que no sea el suyo y de estar menos centrada en sí.

Toda propuesta educativa debería en principio tomar en cuenta los problemas afectivos de la infancia dándole la posibilidad de hacerlos surgir y tratar de resolverlos. Ahora bien, el cuerpo nunca excluye los problemas afectivos, por el contrario, los integra profunda y permanentemente. El cuerpo no miente, es por esto que debemos privilegiar el acceso corporal en la **comunicación**. Este aporte del profesor Bernard Aucouturier es interesante a la hora de contrastar con las respuestas dadas por las docentes según el análisis de las preguntas 3, 4 y 5 del cuestionario.

Esta comunicación debe privilegiar una actitud de **respeto** hacia la niñez, favorecer un desarrollo armonioso de la misma es, ante todo, darles la posibilidad de existir como personas únicas en formación, es ofrecerles ahora, las condiciones más favorables para comunicarse, expresarse, crear y pensar en un contexto escolar de **acompañamiento** que brinde confianza hacia el mundo.

Los objetivos específicos que acompañaron y encauzaron este trabajo, fueron en primer lugar registrar las diferentes características que observan las docentes en la niñez catalogada como difícil, en segundo lugar identificar las propuestas educativas que organizan, en primer grado, las docentes entrevistadas para desarrollar las prácticas pedagógicas con estas infancias. Como tercer objetivo específico, identificar las dificultades pedagógicas y los aspectos emocionales que manifiestan las docentes consultadas en la práctica educativa cotidiana frente a esta niñez. Y como cuarto objetivo nos encaminamos a determinar los aportes de la psicomotricidad operativa para las docentes entrevistadas de las escuelas de Godoy Cruz.

En relación a las diferentes características que observan las docentes en esta niñez catalogada como difícil pudimos registrar que la mayoría de las colegas encuestadas considera que esta niñez se distingue por la inquietud y la ruptura de las normas de convivencia; muchas coinciden también que se trata de una infancia que perturba la clase. Por otro lado, indagamos acerca de las dificultades encontradas en el aula, vinculadas a la infancia difícil, ante lo cual las docentes manifestaron: las tareas incompletas en tiempo y forma, y el deambular por el aula entre las más significativas. Otras dificultades mencionadas que también consideramos importantes son las molestias que traen estos/as niños/as a sus pares y las interrupciones constantes.

Podemos asociar estas características a lo que se conoce como trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que supone el tener que hacer frente a las dificultades para mantener la atención y el control de los impulsos propios de la hiperactivación que les caracteriza (Capisano Cáceres, 2020). Sin embargo, podemos reconocer que la inquietud también es parte del desarrollo de niñas y niños en edad escolar, por lo tanto no toda niñez catalogada como difícil debería asociarse a un trastorno.

En cuanto a las dificultades pedagógicas pudimos indagar que la mitad de las docentes encuestadas admitió no tener conocimientos teóricos- pedagógicos para poder elaborar estrategias educativas pertinentes. Frente a estas situaciones algunas docentes manifestaron sentir angustia y frustración. Aunque podemos reconocer el compromiso, la empatía y el amor que esta niñez despierta en las docentes, aspectos que resultan fundamentales desde la psicomotricidad operativa en el trabajo cotidiano con estudiantes.

En cuanto a las propuestas educativas resulta interesante destacar que las docentes proponen el diálogo con las familias y la actitud de brindarles seguridad a partir de expresiones afirmativas. En este sentido, afirmamos que la comunicación entre docentes y las familias resulta necesaria para optimizar el vínculo educativo en coincidencia con los lineamientos teóricos de Chokler (2017).

Como material teórico y práctico de intervención destacamos que las docentes proponen los juegos de cooperación, trabajo de “valores”, como así también emplear propuestas pedagógicas de María Montessori. Estas últimas son desarrolladas en nuestro marco teórico como nueva pedagogía para reivindicar la

dimensión social dentro de la práctica educativa. Resaltamos y valoramos el trabajo áulico de dichas docentes con esta niñez; teniendo presente que la escuela es el segundo ámbito socializador y educativo para las infancias y que al trabajar en conjunción con las familias, hacen que esta niñez reciba un sostén adecuado, profesionalmente ofrecido y dedicado desde sus roles.

Nos preguntamos entonces de qué manera como psicomotricistas podemos colaborar acompañando estas dificultades que se presentan dentro del aula. Pudimos registrar al realizar nuestro análisis, la necesidad de afirmar los conceptos de la disponibilidad y la mirada; ya que estos son poco tenidos en cuenta como aportes que enriquecen la práctica pedagógica, siendo que mirada y disponibilidad resultan tan importantes para el desarrollo de la infancia. La doctora Chokler (2021) expuso en uno de los últimos congresos de educación que es muy importante la mirada de sujeto; específicamente de sujeto de acción y no sólo de reacción. Esto implica una mirada ética y epistemológica hacia este sujeto. Ella nos invita a preguntarnos entonces ¿Qué sabemos de “cómo” viven cada niño o cada niña? ¿Qué sabemos nosotros de cada uno de ellos o ellas? ¿Qué sabemos de sus familias? Pero sobre todo nos invita a preguntarnos: ¿Qué sueña cada niño y cada niña? Tal vez salir de ese lugar donde les tocó transitar su infancia o quizás cambiar algo de lo que viven... Para eso es imprescindible preguntarnos también: ¿Qué imagen de niño o de niña tenemos y queremos ayudar o acompañar? Para este sujeto de acción y no solo de reacción del cual nos habla la Doctora Chokler es fundamental tener una concepción transdisciplinaria que supere la fragmentación de las disciplinas.

Para ello, un aporte fundamental a la Psicomotricidad operativa, resultan los organizadores propuestos desde la Neuropsicología del desarrollo. Estos organizadores son sistemas complejos y dinámicos que existen concretamente y estructuran el proceso de constitución de la persona. Organizadores que actúan de manera sincrónica siempre juntos: el apego, la exploración, la comunicación, la seguridad postural, el orden simbólico y tal vez podemos hablar de un sexto organizador que es el sistema sexogenérico. Este sistema permite determinar, como adultos, qué tipo de crianza y educación podemos elegir para niños y niñas. Valorar las competencias predominantemente dialógicas, intersubjetivas o predominantemente imitativas puede definir estrategias pedagógicas.



Coincidimos con lo expresado por Chokler (2021):

La maduración precede al aprendizaje y es condición de la seguridad emocional, y de la disponibilidad corporal para el aprendizaje. Por lo tanto, anticipar los aprendizajes es anticipar los fracasos, pero anticipar y garantizar la seguridad afectiva, las condiciones emocionales, espaciales y temporales para la actividad autónoma, es prevenir el fracaso. Se ejerce violencia cada vez que se induce a un sujeto a acciones o desempeños que requieren excesiva precocidad para su maduración actual y su desarrollo...

Me parece que siempre se puede aprender y reaprender.

Desde nuestro lugar como psicomotricistas nos despierta entonces la inquietud de poder ofrecerles un taller vivencial a las docentes encuestadas y a otros establecimientos educativos, para ofrecer tanto desde lo práctico como desde lo teórico estas herramientas de la psicomotricidad operativa que hemos mencionado.

En la investigación que realizamos al reencontrarnos con el Diseño Curricular Provincial para su análisis respectivo, hemos podido corroborar que teóricamente existen herramientas muy valiosas que pueden acompañar a las docentes y ayudarlas frente a los obstáculos con los que se enfrentan habitualmente en las aulas. Nos preguntamos entonces, qué está sucediendo dentro del sistema educativo y su organización frente a las necesidades prácticas del rol docente. ¿Genera y ofrece el sistema educativo las necesarias capacitaciones para que las docentes puedan integrar la teoría en sus prácticas? ¿Cuáles son las condiciones (económicas, temporales, etc.) de las docentes para poder tener acceso a mayor capacitación? Y más aún, en estos tiempos de pandemia y necesidades profundas dentro del sistema educativo, cómo es que son acompañadas, fortalecidas y aseguradas en sus prácticas. Dichas indagaciones nos llevan a repensar e ir en busca de respuestas dentro de la gran red entretejida de este sistema.

Por consiguiente, podemos decir que los aportes de la psicomotricidad educativa resultan colaboradores de estas situaciones difíciles para las docentes. Creemos interesante poder contribuir a nivel educativo general, teniendo en cuenta que formamos parte del ámbito docente, desde jornadas institucionales e interdisciplinarias. Estas mismas podrían llevarse a cabo a través de proyectos que

aporten a una mirada diferente hacia esta niñez etiquetada o catalogada como terrible.

Desde nuestra orientación abogamos que resulta necesario e imprescindible para las prácticas pedagógicas, el no rotulamiento frente a todas las infancias, el apreciar a cada uno de los niños y las niñas en sus individualidades. La niñez debe y tiene el derecho a ser escuchada. Sus tiempos diferentes dentro del desarrollo, también deben ser respetados. Dentro de cada aula y fuera de ellas, sus sueños y deseos tienen voz propia que no debe ser silenciada, tienen preocupaciones, angustias y/o necesidades que deben ser atendidas dentro de sus vínculos. Los adultos deberemos agudizar nuestros sentidos para saber escucharlos profundamente y poder comunicarnos de manera empática.

La niñez debe ser mirada sin ser clasificada, pero también tiene derecho a recibir un diagnóstico si es preciso, sin condicionamientos de rótulos o etiquetas que conllevan a quedar adheridos a la identidad. Así pues, remarcamos que diagnosticar no es lo mismo que rotular e intercedemos a partir de nuestro enfoque profesional por más infancias libres y felices.

Por eso desde las respuestas obtenidas, reflexionamos y nos preguntamos: ¿Cómo se percibe a sí misma, cada docente frente a estas infancias? También nos cuestionamos ¿cómo es expresada la disponibilidad dentro del aula?, ¿cuál es la calidad de los gestos y cómo son sus expresiones emocionales? ¿Qué actitudes de empatía expresan, que fortalecen el vínculo entre ellas y esta niñez? A sí mismo, también nos surge el interrogante: ¿Cómo gestionan desde lo corporal la angustia y frustración, que algunas sienten? Por lo tanto, las inquietudes que nos surgen, nos convocan a seguir orientándonos a buscar respuestas y a tener un compromiso más profundo desde las respuestas adquiridas en esta investigación.

**“ Nuestra tarea es devolverle al niño el carácter de tal, es decir, de un sujeto en crecimiento, enmarcado en un tiempo de transformaciones, con historia y futuro.**

**Posibilitar el futuro, construir subjetividades, es la tarea que tenemos todos los que trabajamos con niños.**

**Cuando esto no se cumple, cuando se los robotiza, se los estigmatiza, se les niega un futuro abierto e impredecible y se encuentra patología allí donde un niño quiere decir algo, se está ejerciendo violencia. ”**

Beatriz Janin

## Referencias Bibliográficas y bibliografía

### Referencias bibliográficas

- Ajuriaguerra, J. (1999). Personalidad y Socialización: Los albores de la personalidad y de la socialización, resumen de los cursos dictados por el profesor Julián de Ajuriaguerra (1977-1978). *Revista La Hamaca* (10)
- Ajuriaguerra, J. y Angelergues, R. (1999). De la psicomotricidad al cuerpo en la relación con el otro. A propósito de la obra de Henry Wallon. *Revista La Hamaca* (10)
- Alvárez Menéndez, S. y Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26 (3) 141-152. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>
- Antoniadou, V. (2017). Collecting, organizing and analyzing multimodal data sets: the contributions of CAQDAS. En E. Moore & M. Dooly (Eds), *Qualitative approaches to research on plurilingual education* (pp. 451-467). <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.641>
- Aucouturier, B. (1999a). El educador y la ayuda educativa. *Revista La Hamaca* (10)
- Aucouturier, B. (1999b). La práctica psicomotriz educativa y terapéutica. *Revista La Hamaca* (10)
- Aucouturier, B. (1999c). La acción como transformación. *Revista La Hamaca* (10)
- Aucouturier, B. y Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?* 1° Edición. Barcelona: Editorial Graó
- Aucouturier, B. (2012). *L' enfant terrible ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?* Barcelona: Editorial Graó
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar*. 1° Edición. Barcelona: Editorial Graó
- Calmels, D. (2003). *¿Qué es la psicomotricidad?* 1° Edición. Buenos Aires: Lumen

- Capisano Cáceres, P. G. (2020). *“Hablemos de TDAH” proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a los docentes del ciclo básico*. (Tesis para la obtención del título de grado de Licenciada en Psicopedagogía). Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de: [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2828/1/TF\\_CapisanoCaceres.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2828/1/TF_CapisanoCaceres.pdf)
- Castro Santander, A. (2014). *Sociedad, familia y violencia en la escuela: un corazón descuidado*. 2º Edición. Buenos Aires: Bonum.
- Chokler, M. H. (2017). *La Aventura dialógica de la Infancia*. Buenos Aires: Ediciones Cinco
- Chokler, M. H. (2021). *XVI Congreso de Educación: Diálogos para la renovación educativa*, General Alvear, Mendoza.
- Desobeau, F. (1999). Acerca de la emoción. *La Hamaca: Cuerpo-Espacio-Identidad*, (10)
- Dirección General de Escuelas. (2019). *Anexo I: Diseño Curricular Provincial*. Mendoza Gobierno. Recuperado de: <https://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>
- Dirección General de Escuelas. (2019). *Anexo II: Textos relevantes que acompañan al DCP de Nivel Primario*. Mendoza Gobierno. Recuperado de: <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/07/ANEXO-II-%E2%80%93-TEXTOS-RELEVANTES.pdf>
- Díaz Pogo, N. P. (2016). *Estrategias psicopedagógicas para intervenir el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de octavo año de educación básica*. (Tesis de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional) Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8778>
- Falk, J. (1997). Lòczy y su historia. *Revista La Hamaca* (8)

- Frasolini, R. A. (1999). Acompañamiento del desarrollo de la comunicación en la díada privada de la función de amamantamiento. *La Hamaca: Cuerpo-Espacio-Identidad*, (10).
- Gibbs, G. (2012). *Codificación temática y categorización*. En G. Gibbs (Ed.), *El Análisis de datos Cualitativos en Investigación Cualitativa* (pp. 63-82). Madrid: Ed. Morata.
- Herguedas Esteban, M. C. (2016). *Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Departamento de Pedagogía, Valladolid. Recuperado de: <https://1library.co/document/9ynrl41q-intervencion-psicomotriz-ninos-trastorno-deficit-atencion-hiperactividad.html>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° Edición. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Ley 26.206. *Ley de Educación Nacional*. Boletín Oficial República Argentina, sancionada el 14 de diciembre de 2006. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- López Villalobos, J. A., Serrano Pintado, I., Delgado Sánchez, M.J., Cañas Cañas, M.T., Gil-Diez Usandizaga, C. y Sánchez Azón, M.I. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Evolución en dimensiones clínicas, cognitivas, académicas y relacionales. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (91), 63-80. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352004000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000300005&lng=es&tlng=es).

Niripil, E. y Sciotto, A. E. (2017). *Neuroeducación para educadores: el cómo y el porqué de las dificultades de aprendizaje de nuestros niños*. 3º Edición. Buenos Aires: Bonum.

Orjales Villar, I. (1999). *Déficit de Atención con Hiperactividad: "Manual para padres y educadores"*. Madrid: CEPE

Poussin, C. (2017). *Montessori explicado a los padres*. Barcelona: Plataforma Editorial. Traducción de N. Viver.

Reyes García, C. I., Perera Santana, A. y Sosa Moreno, F. (2017). La obra de Tonucci como recurso didáctico en la formación inicial de maestros. *Tendencias pedagógicas* (29) 135-154. DOI: [10.15366/tp2017.29.006](https://doi.org/10.15366/tp2017.29.006)

Ruiz Díaz, C. (2012). *La comunicación, la socialización*. Blog Cultura, Socialización, Educación y Discapacidad. Recuperado de: <http://educacion-comunicacion-discapacidad.blogspot.com/2012/05/la-comunicacion-la-socializacion.html>

Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

### Bibliografía

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Editorial Panamericana.

Ajuriaguerra, J. (1996). *Manual de Psiquiatría infantil*. 4º Edición. Barcelona: Masson.

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona, España: Editorial Graó

Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. 1º Edición. Barcelona, España: Editorial Graó

- Aucouturier, B., Darrault, I. y Empinet, J.L.(1985). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. España: Editorial Científico Medica.
- Bursuck, W. y Friend, M. (1999). *Alumnos con dificultades: guía práctica para su detección e integración*. Capital Federal, Argentina: Troquel.
- Chokler, M. H. (1994). *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. 2° Edición. Buenos Aires: Ediciones Cinco
- De Quiroga, A. P. (2001). *Matrices de aprendizaje: Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. 7° Edición. Buenos Aires: Ediciones Cinco
- Janin, B. (2012). *El sufrimiento psíquico en los niños: Psicopatología infantil y constitución subjetiva*. 1° Edición. Buenos Aires: Noveduc
- Janin, B. [Sociedades Complejas] (5 de julio de 2013). Entrevista a la Lic. Beatriz Janin en "Caminos de tiza" (29/06/13) - Parte 1 [video]. YouTube. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=alEvoBktRhC>
- Janin, B. y Vasen, J. [Forum Infancias] (16 de octubre de 2020). ¿Niñxs desatentxs e hiperactivxs? Diálogo entre Beatriz Janin y Juan Vasen- Forum Infancia [video]. YouTube. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=koXAP6R1kcQ>
- Pradillo, J. L. (1998). *Psicomotricidad escolar*. 2° Edición. España: Universidad de Alcalá, servicio de publicaciones.
- Stern, D.N. (2005). *El mundo interpersonal del Infante*. 1° Edición. Buenos Aires: Paidós.
- Vasen, J. [ Ticmas Educación] (12 de mayo de 2019). *Ticmas- La escuela ante infancias y adolescencias patologizadas por Juan Vasen* [video]. YouTube. Recuperado en: [https://www.youtube.com/watch?v=Alqng\\_-sbCc](https://www.youtube.com/watch?v=Alqng_-sbCc)





## Anexos

### Entrevistas a los docentes

#### Entrevista docente 1

##### La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

~~xxxxxxxxxxxx@gmail.com~~

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique la característica:

\_\_\_\_\_

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_



3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

---

4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

---

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

Teniendo en cuenta, que por el aislamiento del año pasado los niños no tuvieron hábitos de ningún tipo, tanto ellos como los padres necesitan mucho acompañamiento. Se observa dificultades en la motricidad.

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

Actividades lúdicas y variadas

---

7) Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

---



## Entrevista docente 2

### La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

[percelemontes104@gmail.com](mailto:percelemontes104@gmail.com)

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique la característica:

\_\_\_\_\_

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...



En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

Ansiedad por encontrar la mejor solución

4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

En todos los casos que se van presentando uno trata de dar lo mejor

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

Diálogo con el niño y sus padres, búsqueda de distintos recursos e intereses de los niños, invitarlo a participar activamente. Hacerlo sentir pretendiente a su grupo...

7) Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

Hay muchos en la web sobre MONTESSORI



### Entrevista docente 3

#### La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

[spatiteferro@gnmail.com](mailto:spatiteferro@gnmail.com)

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique la característica:

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...



En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

.....

4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

.....

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

Uno debe entender el motivo de sus reacciones para poder ayudarlo, junto con el trabajo mancomunado con la familia, y si es necesario un equipo externo (gabinete) .....

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

Diálogo con la familia .....

7) ¿Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

Material audiovisual o textos que trabajen sobre valores. Juegos de cooperación. ....



## Entrevista docente 4

### La niñez y su comportamiento. Aportes de La Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

noy...2021@gmail.com

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_



4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

Creo que el niño necesita y busca el contacto, resulta muy difícil no tenerlo ya que son pequeños.

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

El habla continua

7) Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

\_\_\_\_\_





## Entrevista docente 5

### La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

manelaraosiles201@gmail.com

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:



4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

.....

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

Si son utilizadas por mí. Considero importante el acompañamiento para afrontar las dificultades de los niños.

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

Empatía, solidaridad, respeto

7) Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

.....



## Entrevista docente 6

### La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1° grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

~~xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx@gmail.com~~

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:



4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

.....

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

En dos casos con niños con Tea.

.....

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

Poner límites. Cuadernillo de acuerdo a su posicionamiento en el aprendizaje.

.....

7) ¿Podría usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

.....



## Entrevista docente 7

### La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

teyamest@gmail.com

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_



4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

Tratar de darle más atención y poder conversar con el alumno.

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

Hablar constantemente con el alumno y hacerle sentir que es importante.

7) ¿Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

\_\_\_\_\_



## Entrevista docente 8

### La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

[valderomas070@gmail.com](mailto:valderomas070@gmail.com)

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

No realiza el copiado del pizarrón al cuaderno correctamente

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_



4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

Acompañamiento familiar

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

La empatía y disponibilidad son las herramientas que más he utilizado este año ya que los niños han vuelto a clases sin hábitos... siento que soy maestra del nivel inicial y primario a la vez...

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

La confianza... confiar en ellos y brindarle seguridad al desarrollar una actividad

7) Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

Material audiovisual... ya que los niños les cuesta mucho escuchar y prestar atención





## Entrevista docente 9

### La niñez y su comportamiento. Aportes de la Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado Interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

XXXXXXXXXX@XXXXXXXXXX

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...



En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

.....

4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

.....

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

Un niño que deambula, no quiere realizar su tarea en clase, constantemente se maneja la empatía, el vínculo, ponerse en el lugar del otro, sabiendo que vienen de un año virtual donde en el hogar fue una cosa, ellos vienen de salita donde se realizaba constantemente lo lúdico y al llegar a primerito es otra realidad. La escritura ante todo.

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

Vínculo  
Amor  
Compromiso  
Diálogo con la familias  
Diálogo con el niño

7) Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

.....



## Entrevista docente 10

### La niñez y su comportamiento. Aportes de La Psicomotricidad Operativa a las docentes de primer grado en escuelas primarias del departamento de Godoy Cruz.

Estimado interlocutor/a:

Me dirijo a Ud. a fin de solicitar su colaboración respondiendo a esta encuesta, por medio de la cual se procura conocer sus opiniones y valoraciones sobre la niñez considerada como "difícil" dentro del ámbito educativo en el 1º grado de la escuela primaria.

Sus aportes, opiniones y valoraciones serán procesados estadísticamente para saber cuáles son las tendencias actuales de las características de las infancias que presentan dificultades en el entorno escolar. Además, su respuesta será tabulada dentro de la tesina en forma confidencial.

Desde ya se agradece su colaboración y se pretende que ud. pueda responder a todas las preguntas, aunque sea con un mínimo comentario.

Correo \*

[etowen@pavero900@gmail.com](mailto:etowen@pavero900@gmail.com)

1) ¿Cuáles son las características que usted cree que tiene esta "niñez difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- No puede estarse quieto/a.
- Es abúlico/a.
- No respeta las normas de convivencia.
- Es introvertido/a.
- Perturba la clase.
- Demuestra interés en aprender.
- Tiene siempre la necesidad de llamar la atención.
- Participa activamente de la clase.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique la característica:

Violencia familiar... pobreza

2) ¿Qué dificultades se le presentan en el aula con esta "infancia difícil"? (Puede elegir más de una opción). \*

- No completa sus tareas en tiempo y forma.
- Molesta a sus pares.
- Agrede a sus pares (verbal o físicamente).
- Interrumpe continuamente el desarrollo de la clase.
- Deambula por el aula.
- No respeta reglas pautadas por el docente.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otras..." en la respuesta anterior, especifique:

Es un niño triste sin ganas de nada

3) ¿Qué emociones y/o sentimientos despierta en usted estas infancias que se presentan con características conductuales "difíciles" de acompañar? (Puede marcar más de una opción). \*

- Frustración.
- Amor.
- Angustia.
- Compromiso.
- Indiferencia.
- Rechazo.
- Empatía.
- Otros...



En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

Trabajo en equipo con la familia

4) ¿Cuáles de las siguientes herramientas cree usted convenientes para intervenir frente a esta niñez catalogada como "difícil"? (Puede marcar más de una opción). \*

- La mirada.
- La disponibilidad.
- La atención.
- El vínculo afectivo.
- La empatía.
- El acompañamiento.
- Otras...

En caso de haber seleccionado "otros..." en la respuesta anterior, especifique:

El compromiso de ayudar a sacar a este niño de ese lugar

5) ¿Las herramientas nombradas anteriormente han sido utilizadas por usted en algún caso particular? \*

- Sí
- No

En cualquiera de los casos, del punto anterior, le solicitamos que fundamente su respuesta. \*

La empatía es fundamental en este trabajo

6) ¿Podría describir alguna/s otra/s herramienta/s que usted aplica en estos casos? \*

Escucharlo ayudarlo y compromiso

7) Podría, usted, sugerir algún material conceptual específico que pueda aportar al desarrollo de estrategias educativas para acompañar a estas infancias con dificultades dentro de la escuela (libros, autores, revistas, documentos curriculares, material audiovisual, páginas de internet, etc.). \*

- Sí
- No

Si lo desea, puede fundamentar su respuesta del punto anterior:

Todo material que sea rico para ayudar a cada uno de los niños en la problemática que presenten.

## Índice

<b>Introducción</b>	4
<b>Capítulo I</b>	5
<b>Delimitación del problema de investigación</b>	5
<b>I.1. Pregunta de investigación</b>	6
I.1.1. Preguntas que determinan la investigación	6
<b>I.2. Supuesto</b>	6
<b>I.3. Objetivos</b>	6
I.3.1. Objetivo General:	6
I.3.2. Objetivos Específicos:	7
<b>I.4. Justificación</b>	7
<b>I.5. Antecedentes</b>	8
<b>Capítulo II</b>	11
<b>Marco teórico</b>	11
<b>II. 1. Introducción</b>	11
<b>II. 2. La niñez “terrible” en la escuela</b>	11
<b>II.3. Causas de la inestabilidad conductual y psíquica</b>	13
<b>II.4. La necesidad de la contención y el sostén dentro del proceso de crecimiento</b>	16
<b>II. 5. Aspectos que nos ayudan a comprender el comportamiento de esta niñez “difícil”</b>	18
<b>II. 6. Aportes de la Psicomotricidad Operativa que pueden favorecer las estrategias pedagógicas educativas</b>	20
II. 6. 1. Comunicación: sus lenguajes	20
II. 6. 2. Mirada	20
II. 6. 3. La emoción	22
II. 6. 4. Vínculo afectivo	23
II. 6. 4. Empatía	24
II. 6. 4. Respeto	25
II. 6. 5. Acompañamiento	25
<b>II.7. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Inestabilidad psicomotriz?</b>	26
	85

<b>II.8. ¿Cómo se siente la niñez con características de TDAH?</b>	29
<b>II.9. Reivindicar la dimensión social de la práctica desde otras pedagogías</b>	31
<b>II.10. Repensar la escuela y la diversidad: una discusión necesaria</b>	33
<b>II.11. Pedagogías para una nueva mirada</b>	35
<b>Capítulo III</b>	40
<b>Diseño Metodológico</b>	40
<b>III.1. Metodología utilizada</b>	40
<b>III.2. Muestra</b>	40
<b>III.3. Instrumentos de recolección de datos</b>	41
III.3.1. Cuestionario	42
<b>III.4. Procedimiento metodológico</b>	44
<b>Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos</b>	46
<b>Conclusiones</b>	53
<b>Referencias Bibliográficas y bibliografía</b>	60
<b>Anexos</b>	65