

## Eje 4. Integralidad de funciones universitarias y curricularización de la extensión

# APRENDIZAJE SITUADO Y COMPROMISO SOCIAL: EL ROL DE LAS PSE EN LAS CARRERAS DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO <sup>1</sup>

**Natalia Pucciarelli**

**Martina Lewin Hirschhorn**

Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad Nacional de Cuyo.

## Introducción

Como parte del compromiso con la justicia social y la vinculación con el entorno, la UNCUYO incorporó desde 2016 las PSE como obligatorias en sus carreras. En Geografía, fueron curricularizadas en 2019, mediante los espacios *Extensión y Territorio I, II y III* y se consolidaron como experiencias innovadoras que integran docencia, investigación y extensión desde una perspectiva crítica y transformadora.

En este contexto, se plantea un trabajo de reflexión, a partir de un diagnóstico que incluye las voces de todos quienes que componen las PSE: estudiantes, docentes y referentes comunitarios. Con esto, se busca visibilizar la relevancia que han tenido estas prácticas en la formación integral de las y los estudiantes de Geografía. La idea apunta a seguir promoviendo prácticas pedagógicas críticas y éticas que permitan aprender en y con el contexto, favoreciendo una comprensión situada del conocimiento<sup>2</sup>.

## Objetivos

---

<sup>1</sup> Pertenencia institucional de las autoras: Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Espacio curricular: Extensión y Territorio.  
Instituciones no universitarias intervinientes: Diversas instituciones del AMM y del Departamento de San Carlos.

<sup>2</sup> Este trabajo fue motivado por el curso de posgrado “Prácticas docentes y de investigación en proyectos socioeducativos”, realizado por las autoras en la Facultad de Filosofía y Letras - UNCUYO en agosto de 2025.

#### Eje 4. Integralidad de funciones universitarias y curricularización de la extensión

Analizar la implementación, relevancia y desafíos de las Prácticas Sociales Educativas (PSE) en la formación de futuros profesionales en Geografía de la UNCuyo. Reflexionar sobre su papel en la formación integral, el compromiso social y la vinculación con el territorio.

##### **Las PSE en Geografía**

En el año 2016 el Consejo Superior aprobó la incorporación formal y obligatoria de las PSE en los diseños curriculares de las carreras de pregrado y grado. Las Ordenanzas N.º 7/2016 y N.º 75/2016 establecieron el marco normativo para su implementación, permitiendo así, que la extensión universitaria crítica se integrara sistemáticamente en la formación de los y las estudiantes a lo largo de sus carreras.

En el año 2018/2019, luego de un largo proceso de análisis y reflexión, la casi totalidad de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras implementaron nuevos planes de estudio. En este marco, Geografía se convirtió en la primera carrera de la Institución en curricularizar las Prácticas Socio Educativas a partir de los espacios curriculares Extensión y Territorio I, II y III. La curricularización de esta forma de aprendizaje situado, en comunidad y que apela al diálogo permanente de saberes fue un gran logro de distintos sectores, principalmente de estudiantes comprometidos con la realidad circundante que dieron una fuerte pelea para concretar ese objetivo. La innovación trajo consigo un gran desafío: desarrollar prácticas críticas que fueran significativas para todos los actores sociales intervinientes.

Las materias en cuestión quedaron dispuestas en los primeros cuatrimestres de cursado de segundo, tercero y cuarto año de las carreras Profesorado Universitario en Geografía, Geógrafo/a y Licenciatura en Geografía. Ante esto, el equipo docente a cargo de estos espacios curriculares, decidió otorgar una estructura de abordaje y trabajo de complejidad creciente. De manera espiralada, los y las estudiantes toman contacto con el andamiaje teórico de la extensión crítica y las metodologías de trabajo en territorio (Tommasino y Cano, 2016) en Extensión y Territorio I, mientras que la Extensión y Territorio II y III se destinan casi totalmente al trabajo en comunidad.

A lo largo de los 6 años de recorrido, las PSE en Geografía posibilitaron más de una docena de experiencias territoriales en distintos departamentos de Mendoza, articulando con organismos públicos, cooperativas y organizaciones sociales (Instituto de Ciencias Ambientales - UNCuyo; Festival de Caminatas Urbanas Jane's Walk; Centro de Educación, Formación e Investigación Campesina - Unión de Trabajadores Rurales Sin Tierra (UST);

#### Eje 4. Integralidad de funciones universitarias y curricularización de la extensión

Municipalidad de Lavalle; Dirección de Recursos Naturales Renovables de la Provincia de Mendoza; UST y Federación de Cooperativas Campesinas y de Agricultura Familiar; Takku Flora Nativa; Gestión Nativa y Cooperativa de Recuperadores Urbanos Grilli).

#### Actividades desarrolladas

Para este trabajo se utilizaron dos metodologías que permiten incluir a los diferentes actores que participaron de las PSE: el análisis de narrativas y el mapeo de problemas. El análisis de las narrativas “abre caminos contando lo que nos pasa, lo que deseamos, lo que imaginamos, lo que tememos, lo que amamos” (Barischetti, M. y Valdez, C., 2025), entonces se configura como una herramienta muy eficaz para indagar sobre la emocionalidad que se encuentra asociada a las PSE. Permite acceder a las experiencias subjetivas de los distintos actores, otorgando centralidad a sus voces y vivencias. Para esto, se utilizaron las siguientes fuentes:

- Valoraciones finales de proyecto: Al final de cada cuatrimestre, junto con la presentación de los informes finales, se les solicita a las y los estudiantes valorar de manera personal el proceso, comentar qué ha significado, cuáles han sido los aprendizajes, las emociones y/o las dificultades.
- Encuestas internas de fin de cursado (año 2025): Al finalizar el dictado de la materia se realizó una encuesta anónima a los y las estudiantes para conocer distintos aspectos de la cursada.
- Datos del grupo focal - Observatorio de Planes de Estudio 2025 - FFyL: Durante febrero y marzo del corriente año se desarrolló a nivel institucional (Facultad de Filosofía y Letras), un análisis de las trayectorias académicas de los y las estudiantes de las distintas carreras a partir de grupos focales.
- Datos recogidos de las evaluaciones de desempeño docente - año 2024: Todos los años, cada uno de los espacios curriculares así como los docentes que tienen a cargo su dictado, son evaluados de manera cuantitativa y cualitativa por los y las estudiantes de manera anónima.

La opinión de los y las estudiantes sobre la relevancia de las PSE en su formación fue categórica. Un segundo grupo de sentires surgió del análisis de las narrativas y está vinculado con algunas dificultades observadas sobre el funcionamiento de los espacios curriculares.

#### Eje 4. Integralidad de funciones universitarias y curricularización de la extensión

A partir de esto, se decidió realizar un mapeo de problemas, mediante el cual profundizar en las problemáticas identificadas por los y las estudiantes, visibilizar otros que pudieran estar ocultos y jerarquizarlos, en función de su relevancia y de las posibilidades de resolución. Se considera clave esta herramienta ya que pone de manifiesto las percepciones, los sentires y las necesidades reales de los actores sociales involucrados con las PSE en Geografía. A su vez, "el resultado es la posibilidad de acordar, dada la visualización del diagrama, sobre cuáles (problemas) es pertinente y adecuado tomar la decisión de abordar. (...) no está planteado a priori, cuáles serán las indicaciones a seguir" (Bianchi, D. et al, 2013).

En este caso, estuvo centrado en la idea de las PSE como "territorio", como espacio de poder en el cual interactúan docentes, estudiantes, comunidades y autoridades institucionales. Fue concebido como un escenario en el cual se pudieran identificar y analizar colectivamente los conflictos, tensiones y desafíos presentes en el proceso de aprendizaje. De esta manera, contribuyó a la comprensión integral y situada de las dinámicas pedagógicas, al tiempo que propició la construcción participativa de soluciones.

Para esta tarea, se convocó a estudiantes que desarrollaron y finalizaron sus prácticas en los años 2022, 2023 y 2024. También se invitó a referentas de las comunidades con las que se trabajó en aquellas experiencias. El encuentro se desarrolló de manera virtual por Meet, con una duración de 2 horas y contó con la participación de cinco estudiantes que cursaron las Prácticas en diferentes experiencias (en las comunidades de Capdevilla, Las Heras y Agua de las Avispas, Luján de Cuyo), dos referentas de distintas organizaciones sociales (Gestión Nativa y UST Mendoza) y dos docentes de la cátedra.

#### Resultados

- **La significatividad de las PSE**

Mediante el análisis de las narrativas fue posible conocer los sentires, tanto de estudiantes como de las referentas de las organizaciones sociales, respecto de los espacios curriculares Extensión I, II y III. Se seleccionaron algunas reflexiones sobre su significatividad, a modo de muestra<sup>3</sup>:

"Considero que las PSE son muy importantes en Geografía porque permiten salir del aula y poner en práctica lo aprendido en contextos reales. Ayudan a comprender mejor el territorio,

---

<sup>3</sup> Los subrayados son de las autoras.

#### Eje 4. Integralidad de funciones universitarias y curricularización de la extensión

a vincularse con las comunidades y a desarrollar una mirada más crítica y comprometida con la realidad social. Además, fortalece el trabajo en equipo y el sentido del rol profesional desde una perspectiva más cercana.” (Estudiante 1)

“(Las PSE) son muy importantes ya que nos permiten conocer sobre las realidades que nos vamos a encontrar en un futuro cuando tengamos que salir al territorio, y nos mejora la capacidad de escucha frente a las problemáticas de la población.” (Estudiante 2)

“Nos llevamos muchos y buenos aportes, tener un mapa en donde podamos reconocernos es el primer paso para que nos reconozcan.” (Referenta de organización social 1)

“Agradecemos el trabajo que han realizado, muchas veces la universidad nos visita pero ahora nos llevamos mucho. Mapearnos como modo de lucha por nuestros derechos es un gran aprendizaje” (Referenta de organización social 2)

“De estas prácticas se está aprendiendo mucho más de lo que nos podemos imaginar. Hay dos cosas importantes: así haya una sola visita a un territorio para una planificación o el hecho de ir, tomar un mate y compartir, ya es un intercambio que de por sí genera que la comunidad empiece a tomar otro rumbo. (...) Hay un cambio social en las comunidades o en los territorios cuando va un grupo de estudiantes, pasantes, docentes. Es un cambio social, sí.” (Referenta de organización social 2)

- **Desafíos en torno a la implementación de los espacios curriculares**

También mediante el análisis de las narrativas se detectaron dificultades o problemas para mejorar. En resumen, se podrían simplificar en las siguientes cuestiones:

-La separación temporal de los 3 espacios curriculares dificulta el trabajo, principalmente la distancia entre Extensión y Territorio II y III.

-Extensión y Territorio I es visualizada como carente de sentido y repetitiva en contenidos.

-La dinámica de armado de grupos por parte del equipo docente dificulta las tareas y torna poco disfrutable la experiencia.

El mapeo de problemas realizado posteriormente permitió ahondar en estas problemáticas detectadas. Los problemas identificados como de mayor magnitud fueron que el proceso resulta corto y también discontinuado. Indagando en qué significaban estas ideas, se llegó a la conclusión de que lo que lo hace parecer corto es la distancia en el tiempo entre Extensión y Territorio II y III, es decir, entre las instancias planteadas para el trabajo con la comunidad.

#### Eje 4. Integralidad de funciones universitarias y curricularización de la extensión

Se acordó que una buena solución sería realizar esos tramos en dos cuatrimestres consecutivos, preferentemente, del mismo ciclo lectivo, lo que permitiría realizar un proceso más continuado. La viabilidad de llevar a cabo esta modificación depende de varias cuestiones. Al nivel de las cátedras se deberán redefinir los programas de las materias en las que se dictan las PSE y, a nivel institucional, será preciso realizar acuerdos al interior del Departamento de Geografía y de la Facultad de Filosofía y Letras, en el marco del cambio de los planes de estudio.

Las referentas de las organizaciones plantearon que algunas veces la devolución del trabajo desde la cátedra llega tarde, en relación con los procesos comunitarios. Este problema también puede minimizarse si las instancias de trabajo se encuentran continuadas en el tiempo, en vez de separadas por varios meses.

Desde los y las estudiantes se planteó que algunas veces les resultó difícil la definición de la demanda, siendo que la comunidad tiene tantos problemas para resolver. Y que eso también les dificulta la manera de encarar el proyecto, definir objetivos, tareas y productos. Hubo un acuerdo en que puede ser útil que ese proceso sea aún más guiado por el equipo docente que como lo es en la actualidad.

Durante la construcción del mapa, fueron surgiendo comentarios e ideas para solucionar algunos de los problemas. Por ejemplo, sobre la poca cantidad de salidas al territorio o encuentros con la comunidad, se planteó la posibilidad de encarar proyectos a largo plazo, en los que cada camada de estudiantes fuera aportando a una parte del proceso. A su vez, sobre el problema de que los grupos son definidos por el equipo docente, se propuso que los y las estudiantes puedan elegir parejas de trabajo, que formen parte del grupo mayor, para garantizar al menos una persona de confianza con la que trabajar.

Un aspecto que no surgió durante el diagnóstico, pero sí está identificado por el equipo docente, es la necesidad del trabajo interdisciplinario. Se considera que es relevante seguir generando espacios de encuentro entre distintos campos del saber para abordar de manera integral las demandas que surjan de las comunidades. Esta tarea no es sencilla, requiere de acuerdos entre equipos de cátedra, primero sobre la concepción de la extensión universitaria y, a partir de allí, sobre las formas de trabajar en territorio.

En definitiva, el análisis de narrativas y el mapeo de problemas permitieron conocer fortalezas y debilidades de las PSE actuales. A partir de allí, el siguiente paso es proponer una nueva estructura para el cursado, que intente reforzar los aspectos positivos y dar soluciones a los problemas identificados.

## Eje 4. Integralidad de funciones universitarias y curricularización de la extensión

### Conclusiones

Las PSE son relevantes para estudiantes y docentes, ya que se presentan como espacios de aprendizaje diferentes a las demás asignaturas. Para las comunidades representan también instancias muy significativas que implican el reconocimiento de su historia y sus saberes y, al mismo tiempo, les permite acercarse a un “mundo” que a veces se percibe muy lejano. La curricularización de estas prácticas en Geografía garantiza que se lleven a cabo, cuestión que no sucede en otras carreras. Por ello, mantener su presencia en los nuevos planes de estudio resulta fundamental.

A partir del diagnóstico realizado, queda claro que la dinámica y estructura actual de las asignaturas de Extensión y Territorio tienen algunos problemas en distintos niveles. Algunos se podrían resolver de manera más sencilla y al interior de las cátedras (como la dificultad que genera la actual manera de armado de los grupos de trabajo) y otros requieren el consenso del resto del plantel docente del Departamento de Geografía y de las autoridades de la Facultad (como el tiempo y la distribución en las carreras destinado a las PSE). Sobre este último punto, a partir de este trabajo, se sostiene la importancia de que las PSE se desarrollen de manera completa en un mismo ciclo lectivo, por lo que se hace necesario acortar la experiencia a dos cuatrimestres consecutivos.

### Bibliografía

- Barischetti, M. y Valdez, C. (2025). *Prácticas narrativas en la era digital*, en aula virtual del curso “Prácticas docentes y de investigación en proyectos socioeducativos”, Clase 4.
- Bianchi, D., Musto, L., Nusa, V. y Rodríguez, A. (2013). *Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas*. Udelar.
- Tommasino, H. & Cano, A. (2016). *La extensión crítica en América Latina*. Revista +E. UNCUIYO (2016).  
Ordenanzas N.º 7/2016 y 75/2016. Consejo Superior.